

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 301
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДУФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено
на общем собрании
трудоого коллектива
МАДОУ Детский сад № 301
Протокол от 21.03 2022 № 2

Утверждено
Приказом заведующего
МАДОУ Детский сад № 301
от 22.03.22. № 39

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 301 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан за 2021 календарный год**

Заведующий МАДОУ Детский сад № 301  Чудова А.Н.



2022 год

Управление образования Администрации Городского округа город Уфа Республики Башкортостан
« 08 » 04 2022г.
Вх. №

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Общая характеристика Учреждения.....	4
1.2. Оценка системы управления Учреждения.....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки	7
1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	14
1.6. Оценка материально-технической базы.....	18
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	22

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам самообследования деятельности МАДОУ Детский сада № 301 составлен в соответствии:

- с п.3.ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017г. № 1218 «Об изменениях, которые вносятся в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»

Цель аналитической работы: проанализировать деятельность коллектива МАДОУ Детский сад №301, а именно:

- достигнутый уровень образовательных услуг;
- достигнутый уровень результатов, условий развития, воспитания и образования детей;
- определить и представить общественности состояние и перспективы развития МАДОУ Детский сад №301.

Информационной основой аналитического отчета является образовательная статистика, включая данные маркетинговых исследований и мониторинга качества образования, аналитические отчеты педагогов и специалистов МАДОУ.

Предмет изучения - аналитические показатели (критерии самообследования), содержательно характеризующие образовательную деятельность МАДОУ Детский сад №301, которые включают в себя сочетание качественных и количественных показателей эффективности использования ресурсов, а также анализ динамики роста качества образовательных услуг.

Показатели сформированы на основе внешней и внутренней оценок качества образования в МАДОУ Детский сад №301.

Внешняя оценка:

- участие в процедуре оценки качества дошкольного образования;
- мониторинг социального развития воспитанников МАДОУ Детский сад №301;
- процедуры профессиональной аттестации педагогов МАДОУ Детский сад №301;
- оценка качества предоставляемых образовательных услуг заказчиками (родителями воспитанников).

Внутренняя оценка:

- мониторинг уровня деятельности по освоения детьми содержания образовательных областей ООП ДО;
- выполнение намеченного плана и годовых задач.

За основу взяли аналитические показатели деятельности, предусмотренные порядком проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении и порядка проведения самообследования образовательной организацией». Регистрационный N 28908).

В процессе самообследования проводится анализ и оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

РАЗДЕЛ 1.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 301 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАДОУ Детский сад № 301), находится по адресу: 450099, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул. Баязита Бикбая, 18/1.

- Тел./факс: 8 (347) 234-34-24
- E-mail: электронный адрес Luchik301-301@mail.ru
- http: //detsad-301.ru/,

Организационно-правовая форма - муниципальное автономное учреждение.

Тип образовательного учреждения- дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ Детский сад №301осуществляет деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МАДОУ детский сад №301;
- Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целями деятельности Учреждения являются:

Осуществлять интеллектуальное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства;
- воспитание, с учетом возрастных особенностей детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образования и развития детей.

Учреждение осуществляет виды деятельности:

- образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательную деятельность по программам дополнительного образования;
- обеспечение присмотра и ухода за детьми;
- финансово-хозяйственную деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществления образовательной деятельности, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ 04.16.2016 г. № 3691.

Общая численность воспитанников – 460 детей в возрасте от 2 до 8 лет, 100% детей от общей численности воспитанников получают услуги по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией

Режим работы Учреждения: – пятидневная рабочая неделя, с 12- часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Оценка системы управления Учреждения.

Деятельность МАДОУ Детский сад №301 выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной образовательной программой, Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с тяжелым нарушением речи. Программой развития.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Наблюдательный совет- это орган надзора и контроля использования руководителем учреждения имущества и финансов. В обязательном порядке наблюдательный совет автономного учреждения дает заключения:

- по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- по предложениям руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть расчетные счета.

Общее собрание трудового коллектива– принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание – принимает решение о содействии руководству МАДОУ Детский сад №301 в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий МАДОУ Детский сад №301.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ Детский сад №301, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно – хозяйственной части.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Выводы:

Основные функции управления	Анализ реализации
Разработка планов деятельности учреждения, обеспечивающих качество оказываемых услуг.	Разработаны: - Программа развития на 2020-2022гг. -Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад № 301
Осуществление контроля за выполнением разработанных планов, обеспечение бесперебойной работы учреждения.	В МАДОУ действуют органы государственного и общественного управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет ДОУ, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Создана внутренняя система оценки качества образования. Полнота реализации планов составляет 90-100%
Поддержание высокопрофессионального коллектива путем	100 % сотрудников ДОУ соответствуют требованиям профстандартов: Педагог (Воспитатель), Педагог-психолог, Специалист по управлению документацией организацией,

качественного отбора персонала, и его обучения.	Инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра. .КПК прошли на 31.12.2021-96,9% педагогов. За 5 лет 5 помощников воспитателей получили среднее профессиональное образование, 2 педагога – высшее. Высшая аттестационная категория присвоена 16 педагогам (55,2%), первая-9 (31,0%).
---	--

1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки.

В Учреждении разработана и реализуется «Программа развития МАДОУ Детский сад № 301 на 2020-2022гг.».

МАДОУ Детский сад №301 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой МАДОУ Детский сад № 301.

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной основной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., с учетом особенностей МАДОУ Детский сад № 301, возрастных особенностей, образовательных потребностей запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). специфику организации образовательного процесса, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В состав Основной образовательной программы ДОУ входят парциальные программы:

- региональная программа «Земля отцов», Р.Х. Гасановой (5-7лет);
- Программа экологического образования дошкольников «Мы» Кондратьевой Н.Н.Т.А. Шиленок (3-7лет);
- Программа «Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой (3-7лет);
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (5-7 лет);
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой»;

Коррекционная работа с детьми ОВЗ осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе ДОУ для детей с ТНР.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на собрании трудового коллектива ежегодный годовой план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ, осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Результаты фиксируются в форме таблиц оперативного, контроля и в форме справок о проведении тематических проверок.

Анализ индивидуального развития воспитанников.

В учреждении проводится оценка индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики, на основании разрешения родителей (законных представителей воспитанников) по трём направлениям: мониторинг детского развития, степень готовности к школе, мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям пребывания в ДОУ.

Педагогами проводится анализ результатов педагогической диагностики в сентябре и апреле. Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ системы дополнительного образования детей.

В рамках Основной образовательной программы ДОУ, с целью реализации запросов родительского контингента в учреждении функционируют дополнительные платные образовательные услуги. Спектр дополнительных платных образовательных услуг в учреждении индивидуален, разнообразен и ведётся по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, физическое, познавательное, социальное. Платные образовательные услуги реализуются согласно утверждённым авторским программам педагогов ДОУ.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МАДОУ Детский сад № 301 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1. Дополнительная образовательная программа «В стране непослушных звуков» по обучению правильному произношению для детей 3 — 5 лет. Автор-составитель: учитель-логопед Хамитова Гульнара Фаритовна.
2. Дополнительная образовательная программа «В стране непослушных звуков» по обучению правильному произношению для детей 5 — 7 лет. Автор-составитель: учитель-логопед Хамитова Гульнара Фаритовна
3. Дополнительная образовательная программа «Обучение детей нетрадиционному рисованию» для детей 3 — 7 лет. Автор-составитель: педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности Шабеева Ольга Павловна.
4. Дополнительная образовательная программа по хореографии для детей 5 — 7 лет «Танцы, игры, упражнения для красивого движения». Автор-составитель: музыкальный руководитель Горбунова Ирина Владимировна.
5. Программа развития творческих способностей детей средствами театрального искусства «Театр, творчество, дети». Дополнительная образовательная программа по театральной деятельности для детей 3 — 7 лет. Автор-составитель: музыкальный руководитель Астафьева Алла Юрьевна.

6. Дополнительная образовательная программа по физическому развитию с элементами акробатики для детей 5-7 лет «Акробатика для дошколят». Автор-составитель инструктор по физическому воспитанию Багишева Г.Т.
8. Дополнительная образовательная программа «Весёлая арифметика» для детей 5-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение.
Автор-составитель воспитатель Сафонова Надежда Александровна
9. Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте «Грамотейка» для детей 5-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение Автор – составитель воспитатель Фёдорова Екатерина Валерьевна
10. Программа по оказанию коррекционной психологической помощи детям 3-7 лет «Давайте поиграем». Автор – составитель педагог-психолог Чухнина Ирина Александровна
11. Дополнительная образовательная программа по вокалу «Учим детей петь», для детей 3-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Автор - составитель Астафьева Алла Юрьевна, музыкальный руководитель.
12. Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Умные пальчики» для детей 5-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Автор - составитель Зиянгирова Фэния Лутфулловна
13. Дополнительная образовательная программа «В стране непослушных звуков» по обучению правильному произношению для детей 3 -5 лет. Автор-составитель: учитель-логопед Хамитова Гульнара Фаритовна

Деятельность ведется квалифицированными педагогами на основании Лицензии на осуществления образовательной деятельности, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ 04.16.2016 г. № 3691.

Учебный год	Количество услуг	Количество детей
2019-2020	13	359
2020-2021	13	362

Анализ статистических данных показал, что в течение года общеобразовательная услуга дошкольного образования была предоставлена для 100 % детей; дополнительными платными образовательными услугами воспользовались 362 детей, что составляет 78,7 % от общего количества детей, посещающих МАДОУ Детский сад №301.

МАДОУ Детский сад №301 осуществляет различные направления сетевого взаимодействия:

- с МОУ СОШ № 37: праздники и развлечения; экскурсии на территорию школы и в школу; посещение детьми подготовительных групп уроков.

По плану совместной работы между двумя учреждениями осуществляется работа по психологической подготовке детей детского сада к школе. Выпускники детского сада имеют высокий уровень подготовки и успешно продолжают обучение.

- с Северной зональной психолого-медико-педагогической комиссией г.Уфы –

проведение ПМПК с целью выявления возможных проблем в обучении и развитии, определения адекватной формы обучения.

- с театрами, Национальным музеем Республики Башкортостан; центром детского творчества «Саям»: творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно – эстетического, нравственного, патриотического, экологического образования и духовного формирования детей.

- с детской поликлиникой № 43 г. Уфы: проведение лечебно–профилактических мероприятий.

- с РОО, ГУО – методические объединения воспитателей, консультации по организации образовательного процесса, прохождение КПК и аттестации педагогов.

В рамках создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада используются разнообразные формы работы.

Формы работы

Организационные	Информационно-просветительские	Психолого-педагогические	Досуговые
<p>- Создание родительского актива в различных формах.</p> <p>- Включение родителей в процесс управления (родительский комитет ДОУ, наблюдательный совет).</p>	<p>-Встречи со специалистами.</p> <p>-Собрания, беседы, лекции по запросам родителей.</p> <p>-Выпуск информационного материала.</p> <p>-Официальный сайт ДОУ</p> <p>- Консультативный центр</p>	<p>-Исследование детско-родительских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга.</p> <p>-Проблемное и тематическое консультирование.</p> <p>-Организация работы круглого стола по проблемам.</p> <p>-Организация совместных акций.</p> <p>- Психологические тренинги</p>	<p>-Совместные досуги:</p> <p>спортивные соревнования;</p> <p>праздники;</p> <p>конкурсы;</p> <p>деловые игры;</p> <p>семейные гостиные;</p> <p>совместные выходы на экскурсии, в музеи и театры города Уфы;</p> <p>-Дни открытых дверей</p>

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализацию творческого потенциала родителей и детей.

Основными направлениями взаимодействия учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

- информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МАДОУ);
- практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей (законных представителей) и вовлечение их в образовательный процесс МАДОУ);
- контрольно-оценочное направление (количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами учреждения).

1.4. Оценка востребованности выпускников

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия МАДОУ Детский сад №301 и МОУ СОШ №37.

Так, в течение года педагог – психолог курировал выпускников МАДОУ Детский сад №301 в школе, проводил анализ течения адаптации выпускников к школе.

С детьми подготовительных групп проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организуют развлечения посвященное дню знаний; встречи с первоклассниками, выпускниками ДОУ.

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты психолого-педагогической диагностики.

Анализ уровня готовности выпускников к школьному обучению

Согласно годовому плану работы МАДОУ Детский сад №301 систематически проводится психологическая диагностика готовности выпускников детского сада к обучению в школе..

Всего обследовано: 78 детей

Срок обследования: апрель 2021 г.

Интеллектуальная готовность

Группы	Уровни развития					
	высокий		средний		ниже среднего	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
8	10	33,3	17	56,7	3	10
9	22	75,8	7	24,2	-	-
11	3	17,6	14	82,4	-	-
Всего	35	46	38	50	3	4

Мотивационная готовность.

Группы	Уровни готовности					
	высокий		средний		ниже среднего	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
8	21	70	6	20	3	10
9	22	75,8	7	24,2	-	-
11	10	58,8	7	41,2	-	-
Всего	53	69,7	20	26,4	3	3,9

Таким образом, уровень деятельности детей подготовительных к школе групп высокий, необходимые компетенции сформированы. Работа проводилась в тесном сотрудничестве со школой и родителями воспитанников.

Анализ мониторинга уровня усвоения программы, уровня развития интегративных качеств, психологической готовности к школе показал, что дети готовы к обучению в школе, а выпускники востребованы, легко адаптируются и имеют хороший рейтинг в школах.

По результатам проведенной психодиагностики проведены беседы с родителями, составлены рекомендации воспитателям, отобраны дети для проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы, мотивационной готовности к школе.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Сведения о педагогическом составе :

Коллектив педагогов объединяет 29 специалиста: из них старших воспитателей-1, педагог-психолог-1, учитель-логопед-1 музыкальные руководители-2, инструкторы по физкультуре-1, воспитатели - 23, ДОУ полностью укомплектовано (100%) профессиональными кадрами, качественная характеристика которых включает:

Педагогический стаж

до 3 лет количество/ проценты	от 3 до 5 лет количество/ проценты	от 5 до 10 лет количество/ проценты	от 10 до 15 лет количество/ проценты	от 15 до 20 лет количество/ проценты	20 и более количество/ проценты
-------------------------------------	--	--	---	---	---------------------------------------

		проценты	проценты	проценты	
3/10,4 %	3/10,4 %	1/3,4%	4/13,8%	3/10,3%	15/51,7 %

Образование Квалификационная категория

Всего аттестованных педагогов: количество/проценты	Высшая квалификационная категория: количество/проценты	Первая квалификационная категория: количество/проценты
23 / 76,7%	15/50%	8/26,7%

Высшее образование педагогической направленности количество/проценты	Среднее профессиональное образование педагогической направленности количество/проценты
10 /37,9%	18/62,1%

Участие педагогов, воспитанников ДОО в инновационных конкурсах, результаты внедрения инноваций.

Наименование мероприятия (конференция, УМСО, ММСО, конкурсы, гранты и т.д.) *	Участники (педагоги, родители, воспитанники)	Результат
Международный педагогический конкурс «Свободное образование». Номинация «Спорт и физическая культура»	Педагог (ИФК)	2 место
ПВсероссийский интеллектуальный турнир «Умничка»	воспитанники	Призеры (1, 2 места)
ПВсероссийская викторина «Загадочный мир животных (для дошкольников 5-7 лет)	Воспитанники	Призеры (1 место)
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Актуальные вопросы работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (в рамках научно-практической конференции «Актуальные вопросы инклюзивного дошкольного образования»	Педагог	Победитель
VI городской конкурс художественного чтения «Речитайка-2021», посвященный 115-летию со дня рождения А. Барто (дети с ОВЗ)	Воспитанники	Победа в номинации
Районный уровень		
Районный фестиваль-конкурс новогодних танцев «Хрустальный башмачок»	Воспитанники	Лауреат III степени
XII районный вокальный конкурс «РЕТРО-ШЛЯГЕР-2021	Воспитанники	Лауреат III степени

Педагоги учреждения систематически повышают уровень профессионального образования.

В 2021 году 2 педагогам была присвоена высшая квалификационная категория, 2 педагогам - первая квалификационная категория.

Методический кабинет оформлен в соответствии с необходимыми требованиями. Материал подобран и систематизирован по следующим разделам: нормативные и инструктивные материалы; методическая и справочная литература; детская художественная литература; методические материалы, рекомендации.

Кабинет работает систематически и эффективно, педагоги постоянно пользуются его услугами.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Парциальные программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕС. 2010.	-Л.М. Шипицына, О.В. -Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». Развитие личности ребенка со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).Санкт-Петербург»«ДЕТСТВО — ПРЕСС».2008 -Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа «Детство».Волгоград. Учитель,2007.
Познавательное развитие	-О.А. Кондратьева, Т.А. Шиленок. Программа экологического образования детей дошкольного возраста «Мы». Санкт - Петербург. «ДЕТСТВО — ПРЕСС».2010 Р.Х. Гасанова «Земля отцов». Программа - руководство.Уфа. БИРО. 2003.	-О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2002г. -Л.А.Венгер, Э.П. -Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» .М. Просвещение»1987. -З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО — ПРЕСС»1999. -Е.В. Колесникова « Математика для дошкольников 3-4 лет, 4-5лет, 5-6лет, 6-7 лет»(сценарии учебно-игровых занятий по развитию математических представлений). Москва.200. - В.Г. Гоголева «Логическая азбука для детей 4-6 лет». Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»1998. - Р.С. Буре «Дошкольник и труд». Санкт-Петербург.. «ДЕТСТВО - ПРЕСС».2004г. Т.В. Иванова «Трудовое обучение» (младшая,средняя, подготовительная группы старшая).Волгоград. ИТД «Корифей»,2008
Речевое развитие	О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М. :ТЦ. Сфера, 2008.	- О.С. Ушакова .Е.М. Струина «Занятия , игры и упражнения по развитию речи для детей 4-5 лет. Москва 2006 г. - О.С. Ушакова . Е.М. Струина «Конспекты занятий по развитию речи. Игры и упражнения для детей 3-4, 4-5,5-6, 6-7 лет. Москва 2008 г
Художественно-эстетическое развитие		- Т.С. Комарова.»Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Москва, 1985г. - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «ИЗО. Конспекты занятий». Воронеж.ТЦ «Учитель».2004 - О.В. Недорезова «ИЗО. Конспекты занятий».

		<p>Воронеж, 2006.</p> <p>- НА. Курочкина «Знакомство с натюрмортом». Санкт-Петербург. 1996г.</p> <p>- М. Ветлугина «Музыка в детском саду» Москва 1990</p> <p>- М. Ветлугина «Музыкальный букварь». Москва. 1988.</p> <p>- Ф.Н. Мухаметдянова «Музыка в детском саду». Уфа. «Китап». 1995г</p> <p>- З. Роот «Ганцы с нотами для детского сада». Москва. «Айрис-пресс». 2007г</p>
Физическое развитие	<p>Л.А. Апеева. «Программа – руководство «Надежда» по физическому воспитанию детей». Уфа. БИРО. 2003</p>	<p>-Л.И. Пензулаева « Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Москва. Просвещение. 2001</p> <p>-Л.И. Пензулаева « Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Москва. Просвещение. 2001.</p> <p>-Яфаева В.Г. «Панирование физкультурных занятий в современном ДОУ». Уфа. БИРО. 2007.</p> <p>- А. Синкевич, Т.В. Большева. «Физкультура для малышей» Санкт Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2002.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

1.6. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение образовательной работы ДОУ соответствует рекомендациям органов управления образованием; образовательный процесс осуществляется на высоком уровне с применением всех необходимых материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учетом половозрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН; оснащение и оборудование групповых помещений и помещений ДОУ соответствует принципам построения развивающей среды. Педагогами разработаны авторские методические, дидактические пособия и материалы; продукты деятельности детей представлены в интерьере групп и помещений ДОУ.

Тип здания: двухэтажное;

Год ввода в эксплуатацию: 1986 г.;

Количество групповых помещений: 13 групп.

МАДОУ Детский сад № 301 снабжен центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

В МАДОУ Детский сад № 301 функционируют специальные помещения:

- музыкальный зал
- спортивный зал;

- медицинский кабинет;
- кабинет профилактических прививок;
- методический кабинет;
- кабинеты педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет дополнительного образования.

Обеспечение безопасности образовательной организации:

СКУД	Видео	Охрана	Пожарная безопасность
В ДОУ установлена на всех входных группах СКУД. Двери открываются магнитными картами. Обслуживающая компания ООО «Ваша безопасность	По периметру ДОУ установлены 4 наружные видеокамеры. Срок хранения записи на сервере ДОУ 30 дней. Обслуживающая «Ваша безопасность»	1.ООО ЧОО «Сокол» 3 сотрудника. Работают по графику сутки через двое. 2. Отдел полиции № 8 УМВД России по городу Уфа 3.Филиал ФГКУ «Управления вневедомственной охраны» ВНГ России по РБ (стационарная кнопка экстренного вызова, брелок)	1. Вывод сигнала подразделения пожарной охраны ОС РСПИ ПАК « Стрелец –мониторинг» 2. Система оповещения и управления эвакуации при пожаре 3 типа « Соната –к». 3. Система речевого оповещения «Рокот АС -2» Предписание: № 103/1/1 от 27.01.2016 г. Пункты нарушений: Ширина эвакуационного выхода из сального помещения групп не соответствует нормам 1,2м (фактически 77 см)

Антитеррористическая деятельность.

- проводятся беседы и практические занятия с детьми на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- на 1 этаже детского сада ведется постоянное дежурство сотрудников (вахтеров);
- проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков;
- прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

Технические средства обучения: компьютер – 5, ноутбук - 2, с выходом в интернет-5; музыкальный центр – 2; принтер – 3; ксерокс – 2, мультимедийное оборудование –11 шт.,

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Детский сад № 301.

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, умывально-туалетную комнату, спальную. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства.

В 2021 году было произведено укрепление материально-технических условий по следующим направлениям

- Обновление веранд на игровых площадках в ДОУ

-Оснащение групповых комнат, проекторами, компьютерами, экранами (9 группы)

Развивающая предметно – пространственная среда групп соответствует нормативам, требованиям пожарной безопасности и ФГОС ДО.

1.7.Оценка функционирования внутренней оценки системы качества образования

В рамках деятельности учреждения организуется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Для нормативно-правовой регламентации функционирования внутреннего мониторинга качества в учреждении утверждены локальные нормативные акты, устанавливающие содержание и порядок осуществления ВСОКО.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде отчетных материалов (аналитические справки, отчет о результатах самообследования и т.д.)

РАЗДЕЛ 2.
Показатели деятельности
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад № 301
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	460 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	30 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	405 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	460 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430 человека/93,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человека/ 6,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек / 6,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек / 6,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/34,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/34,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/65,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/65,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/76,7%
1.8.1	Высшая	15 человека/50%
1.8.2	Первая	8 человек/26,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	6 человека/207%
1.9.2	Свыше 30 лет	6человек/20,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человека/3,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /24,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	31 человека/100 %

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/96,9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	имеется
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется
1.15.4	Логопеда	имеется
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	218,1 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218,1 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Дата: 22.03.22г.