

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 03.08.2021 №1

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
Детский сад № 301 городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан  
И.И. Чудова  
Приказ от 03.08.2021 № 42



### **Основная образовательная программа**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 301 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	7
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.2	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	25
1.3.	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	29
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	31
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.	31
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	31
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	47
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	55
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	70
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
2.3.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	88
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	121
2.5.	Традиции Учреждения	123
2.6.	Комплексно – тематическое планирование	123
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	141
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	141
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	141
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	143
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	151
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	154
3.6.	Планирование образовательной деятельности	159
3.7.	Распорядок и режим дня	160
3.8.	Модель организации образовательной деятельности	167
3.9.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	169
3.10	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	171
3.11	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	173
<b>4</b>	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	176

## **Введение**

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 301 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

При разработке программы была использована нормативно – правовая база:

- 1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2.Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
- 3.Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 30 августа 2013г.№1014.
- 5.Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6.Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
- 6.Устав МАДОУ Детский сад № 301.
- 7.Программа развития МАДОУ Детский сад № 301 на 2019-2021 г.г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 301 функционирует с 1986 года, (Приказ от 10 января 1986 года №9 года) на основании Устава, утвержденного Постановлением главы Администрации ГО город Уфа РБ от 27.12.2011г. за № 7524, лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ 04.16.2016, № 3691 деятельность от 06.11.2012г. №1560.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, в Октябрьском районе городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

- Сокращенное название организации: МАДОУ Детский сад №301
- Учредитель: городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Юридический и фактический адрес: 450099, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул. Баязита Бикбая, 18/1.
- Тел./факс: 8 (347) 234-34-24
- E-mail: электронный адрес Luchik2-301@mail.ru
- http: 301.obr-uf.ru .
- Руководитель: Чудова Алла Николаевна
- Количество мест: 283
- Режим работы: 12-часовой при пятидневной неделе, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 301 осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 2 лет до 8 лет. В учреждении функционирует 12 групп, которые посещают 446 детей в возрасте с 2-х до 8 лет.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 1 группа детей раннего возраста (от 2-х до 3 лет);
- 9 групп детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет, из них:
- 2 группы – дети 3-4 лет;
- 2 группы – дети 4-5 лет;
- 2 группы – дети 5-6 лет (1 логопедическая
- 3 группы – дети 6-8лет .(1 логопедическая)
- 2 группы кратковременного пребывания

Численность воспитанников в возрасте до 3 лет составляет 55 человек, от 3 до 8 лет-391.

**Индивидуальные особенности контингента детей.  
Распределение детей по группам здоровья**

<b>Группа здоровья</b>	<b>2021 год</b>
I группа	7,49%
II группа	89,8%
III группа	2,71%
IV группа	0% -

В ходе мониторинга заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ зафиксированы следующие показатели

**Заболевания детей**

<b>Заболевания</b>	<b>2021 год</b>
ЦНС	5%
Нарушение речи	16%
Заболевания глаз	2%
Нарушение осанки	18%
Плоскостопие	12%
Сердечно-сосудистой системы	2%
ЧБД	13%

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребёнка составил 8,1 день.

**Особенности кадрового обеспечения**

Коллектив педагогов объединяет 30 специалиста: из них старших воспитателей-1, педагог-психолог-1, учитель-логопед-1 музыкальные руководители-2, инструкторы по физкультуре-1, воспитатели - 24, ДОУ полностью укомплектовано (100%) профессиональными кадрами, качественная характеристика которых включает:

**Образование**

<b>Высшее образование педагогической направленности</b>	<b>Среднее профессиональное образование педагогической направленности</b>
12 человек	18 человек
40 %	60%

**Стаж**

<b>Количество лет</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>В %</b>

2-5 лет	8	26,7%
5-10 лет	5	16,7%
10-15 лет	1	3,3
15-20 лет	2	6,7%
20-25 лет	4	13,3%
от 25 лет	10	33,3%

#### **Квалификационная категория**

всего аттестованных педагогов: количество/проценты	высшая квалификационная категория: количество/проценты	первая квалификационная категория: количество/проценты
24 человека /80%	16/53,3	8/26,7

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной комплексной программы «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с учетом особенностей МАДОУ Детский сад № 301, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- 6) **Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа.**

#### **Речевое развитие**

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- 7) **Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.**

#### **Физическое развитие**

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципами** формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к традициям и истокам национальной башкирской культуры;
- использование инновационных технологий образования.

#### **Подходы к формированию Программы:**

- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

• *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).

• *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

• решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

• объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

• ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

• ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

• решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

• *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

*культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Познавательное-речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не

отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально - ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### ***Возрастная характеристика детей 3-4 лет.***

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками

(3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2 -3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти.

Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, создают аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### ***Возрастная характеристика детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей

появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения,

удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### ***Возрастная характеристика детей 5-6 лет***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-

5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает

развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### ***Возрастная характеристика детей 6-8 лет***

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными.

В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок

уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию, способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению

устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно

представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В изобразительной деятельности детей 6-8 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## **1.2. Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <b>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Ребенок интересуется окружающими предметами и	Ребенок овладевает основными культурными способами

	<p>активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><b>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</b></p>	<p>деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p><b>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ</b></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь</p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для</p>

	<p>взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; <b>проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</b></p>	<p>выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; <b>знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</b></p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. <b>Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. <b>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм</b></p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,</p>

		<p>может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><b>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</b></p>
--	--	--

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки качества реализации программы МАДОУ Детский сад № 301 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### 2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель	Обязательная часть	Вариативная часть
	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	<b>Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДООУ</b>

#### **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4) Трудовое воспитание.

### Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

игры											
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	4								
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными						+	+	+	
		С природными объектами				+	+	+	+	+	
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - отобразительные			+	+					
		Сюжетно - ролевые					+	+	+	+	+
		Режиссерские					+	+	+	+	+
	Театрализованные						+	+	+	+	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+			
		Сюжетно - дидактические			+	+	+	+			
		Подвижные			+	+	+	+	+	+	+
		Музыкальные			+	+	+	+	+	+	+
		Учебно - предметные дидактические					+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные						+	+	+	+
		Забавы			+	+	+	+	+	+	+
		Развлечения					+	+	+	+	+
		Театральные						+	+	+	+
		Празднично-карнавальные				+	+	+	+	+	+
	Компьютерные					+	+	+	+	+	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые								+	+
		Семейные				+	+	+	+	+	+
		Сезонные				+	+	+	+	+	+
	Тренинговые	Интеллектуальные						+	+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные				+	+	+	+	+	+
	Досуговые	Игрища							+	+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Забавляющие		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Развлекающие					+	+	+	+	+	+	

## Структурные элементы игры

- Сюжет (тема) игры
- Содержание
- Игровая (воображаемая, мнимая) ситуация
- Замысел
- Правила
- Ролевое (игровое) взаимодействие
- Ролевое (игровое) действие
- Роль

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

## Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

## Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

#### Комплексный метод руководства игрой:

1. Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры
2. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
3. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

#### **Патриотическое воспитание.**

##### **Цель:**

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

##### **Задачи:**

- 1) Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного края;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и республике: её истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за людей проживающих в республике.
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

#### Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;

- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш край честным трудом.

«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

«**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

«**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

<b>Компоненты патриотического воспитания</b>		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему )	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"><li>О культуре народа, его</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Любовь и чувство привязанности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Труд</li><li>Игра</li></ul>

<p>традициях, творчестве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О природе родного края и страны и деятельности человека в природе</li> <li>• Об истории республики, страны, отражённой в названиях улиц, памятниках</li> <li>• О символике родного города, республики, страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<p>к родной семье и дому</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>• Гордость за достижения своей страны</li> <li>• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>• Восхищение народным творчеством</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> <li>• Познавательная деятельность</li> </ul>
---	---	--

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения.

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

#### **Цели:**

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

-Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

-Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

-ООД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

-Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

#### Примерное содержание работы

##### 1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

##### 2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.

- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

### 3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

### 4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Полицейский - регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

### **Развитие трудовой деятельности.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

### **Задачи:**

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - интерес к процессу действий;
  - интерес к будущему результату;
  - интерес к овладению новыми навыками;
  - соучастие в труде совместно с взрослыми;
  - осознание своих обязанностей;
  - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

### Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

### Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

### Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

### Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.

- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

### Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

#### Методы и приемы трудового воспитания детей

***I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.***

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

***II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.***

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.

- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Содержание</i>	<i>Во зраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	3-7 лет- вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	ООД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельная деятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая, средняя группы	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание). Игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

		партнёрами, пальчиковые)		
	5-8 лет старшая , подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема . Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки напоминание);де журство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>3.</b> Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры
	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательск ая деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная экскурсия деятельность, дежурство
<b>4.</b> Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания,	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

		видеофильмы		
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные викторины, КВН, конструирование, чтение, моделирование.	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-8 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Беседы, обучение, Чтение. Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

### 7. Развитие трудовой деятельности

7.1. Самообслуживание	3-4 года, вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

		познавательного характера о труде взрослых, досуг	сверстнику и взрослому.	
	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-8 лет старшая, подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			<p>атрибутов для игр детей и книг.</p> <p>Уборка постели после сна,</p> <p>Сервировка стола,</p> <p>Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдению</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</p> <p>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.</p> <p>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p>	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет Средняя группа	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания</p> <p>Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными,</p>	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			<p>уголка природы. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике</p>	
	<p>5-8лет старшая , подг. к школе группы</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми по уходу за растениям уголка природы</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы,</p>
<p>7.4. Ручной труд</p>	<p>5-8лет старшая , подг. к школе группы</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом,</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>

			бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-8 лет старшая , подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

**2.1.2. Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**

Цель	Обязательная часть	Вариативная часть
	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.	<b>Формирование элементарных представлений о природе, климатических особенностях, флоре и фауне, истории, культуре и достопримечательностях Республики Башкортостан.</b>

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

#### Направления

1) Сенсорная культура;

2) Формирование элементарных математических представлений;

3) Познавательно – исследовательская деятельность;

4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;

5) Конструктивная деятельность.

#### Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

- Организация речевого общения детей

- Организация обучения детей

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

## **Развитие элементарных математических представлений**

### **Цель:**

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

### Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, предпосылки творческого продуктивного мышления.

### Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

### Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
- 2) Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).

5) Коллективное ООД при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

6) ООД с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).

8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### Детское экспериментирование

#### Методы и приёмы

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

- Опыты кратковременные и долгосрочные, опыт-доказательство и опыт исследование. Опыты демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

- Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение, ознакомление с природой**

#### Содержание образования

- Живая природа (растения, грибы, животные, человек)

- Неживая природа (вода, почва, воздух)

- Законы природы: все живые организмы имеют равное право на жизнь, в природе всё взаимосвязано, в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой: наглядные, практические, словесные, наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, игра, труд в природе, элементарные опыты, рассказ, беседа, чтение, кратковременные, длительные, определение состояния, предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, коллективный труд, индивидуальные поручения, дидактические игры:

- предметные,

- настольно-печатные,

- словесные

- игровые упражнения и игры-занятия

- подвижные игры

- творческие игры (в т.ч. строительные)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение, ознакомление с природой.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным и предметным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарный анализ</li> <li>- Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>- Группировка и классификация</li> <li>- Моделирование и конструирование</li> <li>- Ответы на вопросы детей</li> <li>- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul>	<p>Воображаемая ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумывание сказок</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>- Юмор и шутка</li> <li>- Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>- Перспективное планирование</li> <li>- Перспектива, направленная на последующую деятельность</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Создание проблемных ситуаций</li> <li>- Беседа</li> </ul>
--	--	---	---

**Формы работы с детьми образовательная область  
«Познавательное развитие»**

<i>Содержание</i>	<i>Во зрст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве	3-5 лет вторая младшая средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
* ориентировка во времени	5-8 лет старшая, подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактически подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг,	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

		КВН, Чтение		
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая, средняя	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-8 лет старшая подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного

		(дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность

		Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры	ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	---	--	---

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	Обязательная часть	Вариативная часть
	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	<b>Знакомство с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</b>

#### **Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

#### Основные направления работы.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление, в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть;
  - пересказ;
  - общая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации, инсценировки,
  - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

#### Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.

- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний .
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок

изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Во зраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание)) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-8 лет, старшая подгот. к школе группы	- Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)	- Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.

		<p>Коммуникативные тренинги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактически. игры, Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> </ul> <p>Чтение. Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
	5-8 лет, старшая подг. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> </ul> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Экспериментирование с природным материалом</p> <p>Разучивание, пересказ</p>	<p>Речевые дид. игры.</p> <p>Чтение, разучивание</p> <p>Беседа</p> <p>Досуги</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Досуги</li> </ul>	<p>Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>

	5-8 лет, старшая, подгот. к школе группы	Интегрированные ООД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет младшая, средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

**2.1.4. Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

Цель	Обязательная часть	Вариативная часть
	<p>Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<p><b>Ознакомление с культурой, искусством и традициями Республики Башкортостан</b></p>

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
  - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
  - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
  - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
  - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
  - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
  - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
  - Формировать интерес к окружающим предметам.
  - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
  - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

### 3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

### 4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

### Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

#### 1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

#### 2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине.
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

### 3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

### 4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

### Направления

- 1) Развитие изобразительной деятельности детей;
- 2) Развитие детского творчества;
- 3) Приобщение к изобразительному искусству;
- 4) Музыка.

## **Художественно-изобразительная деятельность**

### Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

### Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого-по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной

устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

## **Музыкальное развитие.**

### **Основные цели:**

Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

### **Задачи:**

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

### Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

### Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

### Содержание раздела: «Слушание»:

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

### Содержание раздела: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание раздела: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

<i>Содержание</i>	<i>Во зраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Развитие продуктивной деятельности	3-5 лет вторая младшая	Наблюдения по ситуации. Занимательные	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность

<p>- рисование - лепка - аппликация - конструирование</p> <p>2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>и средняя группы</p>	<p>показы. Индивидуальная работа с детьми. Рисование . Аппликация . Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
	<p>5-8 лет старшая подг. к школе группы</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового</p>	<p>3-5 лет младшая средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p>

<p>творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождений</p>	<p>ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид игры</p>
	<p>5-8 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценировка</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт»,</p>

		детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	«оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценировка содержания песен, хороводов Составление композиций танца. Музыкально- дидактические игры Игры- драматизации. Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, Оркестр
--	--	---	---	--

### 2.1.5. Образовательная область

#### «Физическое развитие»

Цель	Обязательная часть	Вариативная часть
	Гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.	<b>Ознакомление с подвижными играми башкирского народа и народов Республики Башкортостан</b>

#### **Задачи:**

##### 1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

##### 2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

### 3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

### Направления:

#### 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

#### 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### Принципы физического развития:

#### 1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

#### 2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

### 3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

### Методы физического развития:

#### 1) Наглядные:

- наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### 2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

#### 3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

## Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 -12мин.
Дозированный бег		3-4 мин.	5-6 мин.	7-8 мин.

Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости			
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин.	8-10 мин	10 - 15мин	10-15 мин
Подвижные игры	не менее 2-4 раза в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 25 мин
Спортивные развлечения, досуги	1-2 раз в месяц			
	15 мин	20 мин	30 мин	30-40 мин
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год			
	15 мин	20 мин	30 мин	30-40мин
День здоровья	Не реже 1 раз в квартал			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

## Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
<b><i>Медико-профилактические</i></b>		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная группы ежедневно
3	Сухое обтирание ног	Средняя, старшая, подготовительная группы ежедневно
4	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
5	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<b><i>Профилактические мероприятия</i></b>		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминизация третьих блюд	ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	Полоскание рта после еды	ежедневно
<b><i>Медицинские</i></b>		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По эпид.показаниям
6	Организация и контроль питания	ежедневно

	<b>Физкультурно-оздоровительные</b>	
1	Коррекционные упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	Зрительная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Динамические паузы	ежедневно
6	Релаксация	2-3 раза в неделю
7	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
	<b>Образовательные</b>	
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

**Формы организации работы с детьми  
по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>ООД</b>	<b>Образовательная деятельность, реализуемая в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1. Основные виды движений: - ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, упражнения,	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	ООД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые, тематические, -классические, -тренирующие физ. минутки динамические	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: -классическая,	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

<p>ритмические упражнения  2.Общеразвивающие упражнения.  3.Подвижные игры.  4.Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых.</p>		<p>паузы</p>	<p>- сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий.  Подражательные движения.  <b>Прогулка</b>  Подвижная игра большой и малой подвижности.  Игровые упражнения.  Проблемная ситуация.  Индивидуальная работа.  Занятия по физическому развитию на улице.  Подражательные движения.  <b>Вечерний отрезок времени, прогулка</b>  <b>прогулку</b>  Гимнастика после дневного сна:  -коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий.  Физкультурные упражнения.  Коррекционные упражнения.  Индивидуальная работа.  Подражательные движения.</p> <p>Физкультурный досуг  Физкультурные праздники</p>	
--	--	--------------	---	--

<p>6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дни здоровья (ср.гр)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дни здоровья</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные виды движений: - ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Подвижные игры. 4.Спортивные упражнения</p>	<p>5-8 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые, тематические, -классические, тренирующие; - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) физ. минутки динамические паузы. подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр.</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: -классическая, - сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подг. группа) Подражательные движения. <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>5. Активный отдых.</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>физическому развитию на улице.          Подражательные движения.          Занятие-поход (под.гр.)  <i><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></i>          Гимнастика после дневного сна:          -коррекционная оздоровительная          -сюжетно-игровая          -полоса препятствий.          Физкультурные упражнения.          Коррекционные упражнения.          Индивидуальная работа.          Подражательные движения.</p> <p>Физкультурный досуг          Физкультурные праздники          Дни здоровья</p> <p>Объяснение, показ дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры</p>	<p>Дидактические сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	---	--	---

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого,
- деятельностный, в отношениях «педагог-семья»,

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи,
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга,
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли,
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей,
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию дошкольников в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные занятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у педагога-психолога детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей (законных представителей): они могут присутствовать на образовательной деятельности, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. Доверительное отношение родителей (законных представителей) к педагогам складывается и во время посещения семей, при проведении совместных праздников.

### Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты,
- праздники и спектакли,
- создание памяток.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание педагогической библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации концертов, прогулок, экскурсий, акций, участию в детской исследовательской и проектной деятельности .

В процессе разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) широко используются методы активизации, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении и решении проблемы.

Вся работа строится на психологии доверия, способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей (законных представителей).

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию воспитанников**

- 1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- 2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- 4.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- 6.Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- 7.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- 8.Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.

11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? ...).

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДО, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,
  - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Консультирование родителей . Цели:
  - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
  - Преодоление сложившихся стереотипов,
  - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
  - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со

сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8.Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11.Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Уфе», «Как мы отдыхаем» и др.

12.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

13.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

14.Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

16.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: - речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Консультирование родителей .Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников, пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина»)

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
15. Создание семейных клубов по интересам.
16. Организация совместных посиделок.
17. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
18. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями

## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
  - Зоны физической активности,
  - Закаливающие процедуры,
  - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинги для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.
15. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
19. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.

### **2.3. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

#### **Особенности организации образовательного процесса в 1 младшей группе**

Участниками образовательного процесса являются дети 2-3 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Для полноценного развития детей 1 младшей группы и предотвращения нарушений психического развития дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом –

психологом образовательного учреждения, дважды в неделю организуются подгрупповые занятия с психологом, длительностью по 10 минут.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой детей.

Перечень основных видов образовательной деятельности.

День недели	Вид	Длительность
Понедельник	1. Познавательное развитие (исследовательская деятельность, формирование целостной картины мира)	10 мин
	2. Музыка	10 мин.
Вторник	1. Художественное творчество (Лепка / конструктивная деятельность)	10 мин
	2. Физическое развитие	10 мин.
среда	1. Речевое развитие	10 мин
	2. Музыка	10 мин.
Четверг	1. Чтение художественной литературы	10 мин
	2. Физическое развитие	10 мин.
Пятница	1. Художественное творчество (Рисование)	10 мин
	2. Физическое развитие	10 мин.
Кол-во в неделю	10	Продолжительность День – 20 мин. Неделя – 1ч.40 мин.

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

### **В сфере развития общения со взрослым**

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное

пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

### **В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками**

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

### **В сфере развития игры**

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### **В сфере социального и эмоционального развития**

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность

ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

### **В сфере ознакомления с окружающим миром**

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

### **В сфере развития речи в повседневной жизни**

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

### **В сфере развития разных сторон речи**

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

### **В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру**

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

### **В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности**

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

### **В сфере приобщения к музыкальной культуре**

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

### **В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности**

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

### **В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни**

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

### **В сфере развития различных видов двигательной активности**

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### **В сфере формирования навыков безопасного поведения**

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **Особенности организации образовательного процесса детей дошкольного возраста**

Участниками образовательного процесса являются дети 3 – 8 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, с учетом требований СанПиН.
- для родителей детей старшей и подготовительной группы регулярно организуется система консультирования по основным направлениям развития ребенка.
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 3 – 8 лет ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДООУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.
- при необходимости проводятся дополнительная образовательная деятельность по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей развивающей предметно – пространственной среды.
- организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по всем образовательным областям.

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.30. в старшей группе, с 7.00. до 8.20. в подготовительной группе и с 17.00.до19.00.

Образовательная деятельность, игры, развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня.

В теплое время года образовательная деятельность и другие мероприятия проводится на участке во время прогулки.

Образовательная деятельность проходит в игровой форме с включением разных подвижных и интеллектуальных игр, упражнений, физминуток. Используются видео, аудио записи. С привлечением различных театральных и игрушечных персонажей.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

### **Примерная сетка организованной образовательной деятельности**

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
	Коммуникативная деятельность				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных	

			ситуациях	
2.2	Подготовка обучению грамоте	—	1 образовательная ситуация в 2 недели	
2.3	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	
<b>3. Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	2 образовательные ситуации	
3.3	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	
6	Ознакомление с родным краем	-	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций

## Примерная сетка совместной образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованн	1 раз в 2 недели			

ые игры			
Досуг здоровья и подвижные игры	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
	Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, труд)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально, подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и			1 раз в 2 недели

совместный труд)			
------------------	--	--	--

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов

### **Особенности работы в группе кратковременного пребывания**

Участниками образовательного процесса являются дети 2-4 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Основной задачей группы кратковременного пребывания является полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие новых моделей ДОУ.

Основные цели работы группы кратковременного пребывания:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОУ;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- обеспечения психофизического, личностного и интеллектуального развития детей и высокой мотивации к познавательной деятельности.

Группа кратковременного пребывания функционирует 5 раз в неделю: понедельник, пятница с 09.00 – 12.00, вторник, среда, четверг с 09.00-13.00

Примерное расписание деятельности

<b>1 Г К П 2- 4</b>	1. Художественное творчество (Рисование) 09.30 – 09.40 2. Физическое развитие 11.20 – 11.30	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 09.30 – 09.40 2. Музыка 11.20 – 11.30	1. Художественное творчество (Аппликация/ конструктивная деятельность) 09.30 – 09.40 2. Физическое развитие 11.20 – 11.30	1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы 09.30 – 09.40 2. Музыка 11.20 – 11.30	1. Художественное творчество (Лепка) 09.30 – 09.40 2. Физическое развитие 11.20 – 11.30
---	--	---	--	--	--

### **Реализация регионального компонента**

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека, Планетарий, почта), и при их поддержке в совместной деятельности педагога и воспитанников и в

самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

**Региональный компонент предусматривает:-** содержание данного раздела программы МАДОУ Детский сад № 301 на местном материале о Башкортостане с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям башкирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Уфы и Башкортостана;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Родным краем - Республикой Башкортостан.**

**Цель:** дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

**Задачи:**

- 1.Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа.
- 2.Развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа.
- 3.Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

**Планируемые результаты.**

Старший дошкольник к концу года должен:

- иметь представление о том, что человек ( в данном случае дошкольник ) является членом семьи, гражданином своей республики и страны и имеет право на фамилию, имя, отчество;
- знать свое полное имя, фамилию, отчество, возраст, домашний адрес; имя, отчество родителей, может рассказать о месте их работы;

-иметь сформированное представление о малой родине — месте, где родился и живет с родителями ( город, село, поселок) как о части родного края, большой родины России,...

-знать предметы домашнего быта башкир, их названия; о прошлом и настоящем республики; традиционные блюда башкирской кухни; элементы национальной одежды; традиционные праздники башкир;

-иметь представление о людях, прославивших их город, республику; понимать нравственный смысл устного народного творчества, правильно оценивать поступки героев, их действия и личностные качества.

#### Определение уровня сформированности знаний народных этикетных традиций у старших дошкольников.

Задача педагогов дошкольных учреждений — создать все условия для приобщения дошкольников к народным этикетным традициям.

Критериями оценки данной работы являются такие показатели, как: представления краеведческого и культурологического характера ( познавательная сфера); наличие собственных желаний, стремление к самопознанию ( мотивационная сфера).

На основе совокупности выделенных показателей определены уровни сформированности познавательной, творческо-деятельностной и мотивационной сфер. Это высокий, средний и низкий уровни.

Высокий уровень: познавательная сфера — представления сформированы; мотивационная сфера — ярко выражены собственные желания, стремление к самопознанию.

Средний уровень: познавательная сфера — представления ребенка нечеткие, или краеведческие представления сформированы, а культурологические представления сформированы недостаточно;

мотивационная сфера — слабое стремление к самопознанию, неустойчивость собственных желаний.

Низкий уровень: познавательная сфера — краеведческие и культурологические представления не сформированы;

мотивационная сфера — дошкольник не проявляет собственных желаний и стремления к самопознанию.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года. При этом многое зависит от возраста, пола, особенностей развития эмоциональной и познавательной сферы ребенка. Поэтому проверка должна учитывать индивидуальный темп развития ребенка и вносить соответствующие коррективы в работу с каждым дошкольником. Проводится индивидуальное обследование каждого ребенка.

## Обеспечение образовательного процесса дидактическими средствами и оборудования для организации ознакомления с родным краем

- государственные символы РФ и РБ ( гербы, гимны, флаги ); гербы городов и районов Республики Башкортостан;
  - различные карты, атлас Республики Башкортостан и России, карта своей местности, макет карты республики и местности;
  - открытки, иллюстрации, альбомы с видами городов и достопримечательностями Башкортостана;
  - иллюстративный материал о различных профессиях, известных людях;
  - книги устного народного творчества ( легенды, сказки, предания и др)
  - портреты детских и народных писателей и поэтов РБ, их произведения;
  - книги, открытки, иллюстрации, репродукции, отражающие жизнь, быт, труд, и культуру народов;
  - образцы предметов народного быта;
  - образцы национальных костюмов;
  - мини-музеи ( тирмэ ), отражающие жизнь и быт народов;
  - музыкальные инструменты, портреты композиторов, кураистов;
- иллюстративный материал о природе Башкортостана: о растительном и животном мире, о лесах, горах, водопадах, пещерах.

### **Методическое обеспечение**

- 1.Р. Х. Гасанова «Земля отцов», издательство БИРО, 2004.
- 2.Р. Х.Гасанова «Я родину свою хочу познать», Уфа, издательство БИРО, 2007.
- 3.О. И. Мударисова, Е. В. Рубцова «Ознакомление детей дошкольного возраста с жизнью башкирского народа на непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию», Уфа, 2004.
- 4.Р.Л.Агишева «Дидактические игры «Я познаю Башкортостан», издательство БИРО, 2005.

**Формы работы с детьми:** ознакомление дошкольников с родным краем в среднем и старшем дошкольном возрасте осуществляется в форме непосредственно образовательной деятельности педагогом дополнительного образования 1 раз в неделю, по подгруппам; в младшем — в форме совместной деятельности воспитателя с детьми.

### **Взаимодействие с семьей.**

Совместная работа педагога с родителями осуществляется в следующих формах:

- Родительские собрания. Педагог на собрании в начале года знакомит родителей с содержанием работы по непосредственно организованной деятельности.
- Консультирование проводится в вечерние часы в индивидуальном порядке.

## Перспективное планирование образовательной деятельности

### в средней группе

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
<b>Сентябрь</b>	3	Знакомство с предметом предметом	Познакомить детей с предметом, пробудить интерес к его изучению, к жизни башкирского народа в прошлом, к желанию узнать новое о родном крае.
	4	Жилище башкирского народа	Познакомить детей с жилищем башкир в прошлом. Рассказать о внешнем виде, внутреннем убранстве дома. Учить внимательно рассматривать иллюстрации. Воспитывать интерес к жизни башкир в прошлом.
<b>Октябрь</b>	1	Праздники республики	Познакомить с государственными, народными, традиционными праздниками, проводимыми в Башкортостане.
	2	Труд башкир	Продолжать учить детей участвовать в беседе, развивать речевое внимание, умение внимательно слушать. Обогащать речь детей словами: башкиры, юрта, пчеловодство, берестяная посуда.
	3	Предметы быта башкирского народа	Продолжать учить детей рассматривать предметы и видеть в них основные качества. Составлять небольшие описательные рассказы по плану и образцу. Активизировать словарь детей такими словами, как: юрта, самовар, чаши, блюдо, ступа, палас.
	4	Беседа «Хлеб — всему голова»	Уточнить, расширить знания детей о труде хлебороба. Хлеб — богатство нашей страны. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.
<b>Ноябрь</b>	2	Устное народное творчество.	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством

		Башкирская народная сказка «Лиса-сирота»	башкир. Учить оценивать поступки героев, выделяя положительные и отрицательные черты характера героев, понимать идею произведения.
	3	Башкирский национальный костюм	Познакомить детей с женским и мужским костюмом, его характерными особенностями, ввести в речь слова их обозначающие. Воспитывать уважение и интерес к жизни и традициям башкирского народа.
	4	Башкирская обувь	Познакомить детей с особенностями костюма башкир (мужская, женская обувь). Вызвать интерес и желание узнать новое о республике. Ввести в речь слова, обозначающие название башкирской обуви.
<b>Декабрь</b>	1	Башкирские национальные блюда	Познакомить детей с традиционными блюдами башкирского народа, ввести в речь слова их обозначающие (чак-чак, губадия, усбосмак)
	2	«Путешествие в прошлое посуды»	Выявить и закрепить представления о посуде, научить использовать слова, обозначающие качества и назначение предметов.
	3	Природа нашей Республики	Закрепить умение детей рассматривать картину, отвечая на вопросы педагога распространенными предложениями, рассказами из личного опыта. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе.
	4	Рассматривание картины башкирской художницы А.Ситдиковой «Будущий батыр»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы. Активизировать словарь детей словами, отображающими культуру башкирского народа.
<b>Январь</b>	1	Каникулы	
	2	каникулы	
	3	Животный мир	Познакомить с животным миром

		Башкортостана	Башкортостана. Закрепить умение дифференцировать обобщенное понятие «животные» - домашние, дикие. Упражнять в употреблении существительных, обозначающие детенышей животных
	4	Башкирские народные музыкальные инструменты	Познакомить детей с башкирскими музыкальными инструментами. Учить различать их, называя характерные особенности.
<b>Февраль</b>	1	«Что получается из башкирского молока»	Закрепить представления детей о том, какой полезный продукт молоко и что из него делают. Воспитывать любовь к родному краю.
	2	Знакомство с трудом повара в нашем детском саду	Дать представление детям о профессии, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников ДОУ по имени, отчеству.
	3	«Мой родной город Уфа»	Уточнить представление детей о родном городе, в котором они живут. Знать какие достопримечательности есть в городе, узнать их на иллюстрациях. Показать, как уфимцы берегут свой город.
	4	«Улицы родного города»	Закрепить знание домашнего адреса, для чего нужно знать свой домашний адрес.
<b>Март</b>	1	Рассказывание стихотворения «Праздничный подарок» Фарзаны Губайдуллиной	Учить детей понимать образное содержание и идею произведения: воспитывать уважение к старшим, к самому прекрасному человеку на земле — маме.
	2	Славные дочери родного края	Знакомить с именами героев разных войн и их подвигами, с улицами, названными в их честь. Воспитывать гордость за земляков, патриотические чувства.
	3	Водный мир Башкортостана	Познакомить детей с обитателями башкирских рек и озер. Учить дифференцировать обобщенное

			понятие «рыбы» - речные, морские, озерные. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.
<i><b>Апрель</b></i>	1	Устное народное творчество. Башкирская народная сказка «Волк и коза»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством башкирского народа. Учить отвечать на вопросы по содержанию, давать характеристику героям, сравнивать сказки разных народов.
	2	Беседа о труде пчеловода	Дать детям первоначальное представление о труде пчеловода: пчеловоды разводят пчел, летом они собирают мед. Мед — полезный продукт. Труд пчеловода интересный. Воспитывать уважение к человеку-труженику.
	3	Заучивание стихотворения К.Даяна «Весенние цветы»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи.
	4	Любимые животные башкир. Лошади	Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь называть характерные признаки внешнего вида, обогатить представления детей о поведении, питании домашних животных. Знать, какую пользу они приносят.
<i><b>Май</b></i>	1	Слава нашим дедам и отцам	Знакомить с именами героев разных войн и их подвигами, знакомить с улицами, городами, названными в их честь, знакомить с памятниками, воздвигнутыми в честь героев.
	2	Мир детской музыки Башкортостана	Формировать у детей представление о башкирском народном песенном творчестве: кубаирах, народных песнях, колыбельных песнях. Знакомить с детскими композиторами республики, их произведениями.

	3	Диагностика	
	4	Диагностика	

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
в старшей группе**

<i>Месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
<b>Сентябрь</b>	3	Национальности, живущие в Башкирстане	Познакомить детей с народами республики, сформировать представление о многонациональном составе населения города, республики.
	4	Жилище башкирского народа	Познакомить детей с жилищем башкир в прошлом. Рассказать о внешнем виде, внутреннем убранстве дома. Учить внимательно рассматривать иллюстрации. Воспитывать интерес к жизни башкир в прошлом.
<b>Октябрь</b>	1	Праздники республики	Познакомить с государственными, народными, традиционными праздниками, проводимыми в Башкортостане.
	2	Убранство башкирского дома	Продолжать знакомить детей с убранством башкирского дома-интерьером, ввести в речь слова, обозначающие предметы быта. Воспитывать интерес к истории и жизни башкирского народа.
	3	Предметы быта башкир	Продолжать учить детей рассматривать предметы и видеть в них основные качества. Составлять небольшие описательные рассказы по плану и образцу. Активизировать словарь детей такими словами, как: юрта, самовар, чаши, блюдо, ступа, палас.
	4	Труд башкир	Продолжать учить детей участвовать в беседе, продолжать развивать речевое внимание, умение внимательно слушать.

			Обогатить речь детей словами: башкиры, юрта, берестяная посуда, пчеловодство.
<b>Ноябрь</b>	2	Животный мир Башкортостана	Познакомить с животным миром Башкортостана. Закрепить умение дифференцировать обобщенное понятие «животные» - домашние, дикие. Упражнять в употреблении существительных, обозначающие детенышей животных.
	3	Природа республики.	Закрепить умение детей рассматривать картину, отвечая на вопросы педагога распространенными предложениями, рассказами из личного опыта. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе.
	4	Знакомство с устным народным творчеством. Сказка «Щедрый заяц»	Вызвать интерес к сказочным персонажам. Уточнить знания детей по башкирским сказкам. Воспитывать умение мотивировать свои ответы, отгадывать загадки.
<b>Декабрь</b>	1	Башкирский национальный костюм	Познакомить детей с женским и мужским костюмом, его характерными особенностями, ввести в речь слова их обозначающие. Воспитывать уважение и интерес к жизни и традициям башкирского народа.
	2	Башкирская обувь	Познакомить детей с особенностями костюма башкир (мужская, женская обувь). Вызвать интерес и желание узнать новое о республике. Ввести в речь слова, обозначающие название башкирской обуви.
	3	Творчество башкирского	Познакомить детей с творчеством художника. Учить

		художника Р.М.Нурмухаметова. Картина «Легенда о батыре»	понимать содержание картины, роль природы в передаче состояния героев. Уточнить знания о быте, традициях башкир. Развивать интерес к изобразительному искусству, фантазию, воспитывать эстетически чувства
	4	Знакомство с писательницей К. Киньябулатовой. Чтение стихотворения «Зухра и цыплята»	Рассмотреть картину «Дети кормят курицу и цыплят», развивать умение отвечать на вопросы, прививать любовь к живности, умение ухаживать за ними.
<b>Январь</b>	1	Каникулы	
	2	Каникулы	
	3	Башкирские национальные блюда	Познакомить детей с традиционными блюдами башкирского народа, ввести в речь слова их обозначающие (чак-чак, губадия, усбосмак)
	4	Декоративно-прикладное искусство башкир. Резьба по дереву	Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством Башкортостана, его отраслью — резьбой по дереву. Дать знание о том, какие предметы изготавливались из дерева, какими инструментами пользовались.
<b>Февраль</b>	1	Народные музыкальные инструменты	Познакомить детей с башкирскими музыкальными инструментами. Учить различать их, называя характерные особенности.
	2	Достопримечательности города Уфы	Познакомить детей с достопримечательностями Уфы, во время беседы поощрять желание детей поделиться своими знаниями и впечатлениями об увиденном. Воспитывать любовь к родному городу.

	3	Водный мир Башкортостана	Познакомить детей с обитателями башкирских рек и озер. Учить дифференцировать обобщенное понятие «рыбы» - речные, морские, озерные. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.
	4	Ознакомление с трудом взрослых. Пчеловод	Продолжать знакомить детей с профессиями людей, живущих в Башкортостане (пчеловод); ввести в речь детей название действий, характерных для данной профессии (строят улья, ухаживают, сбор меда); познакомить со сказкой «Медведь и пчел
<b>Март</b>	1	Славные дочери родного края	Знакомить с именами героев разных войн и их подвигами, с улицами, названными в их честь. Воспитывать гордость за земляков, патриотические чувства.
	2	Декоративно-прикладное искусство. Башкирская аппликация	Познакомить детей с особенностями декоративного искусства. Дать знания об узорах, которыми пользовались башкиры: на одежде, юрте, обуви, головном уборе, седле. Закрепить знания о цвете, форме.
	3	Уфа — столица Башкортостана	Познакомить с историей возникновения и становления города Уфы как столицы. Во время беседы поощрять желания детей поделиться своими знаниями и увиденном. Воспитывать любовь к родному городу.
<b>Апрель</b>	1	Салават Юлаев — национальный герой	Рассказать о жизни и подвиге С.Юлаева, закрепить умение понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать гордость за земляков,

			патриотические чувства.
	2	Реки, озера моего края	Познакомить детей с главными водными артериями Башкортостана, знаменитыми пещерами, отвечать на вопросы предложениями, рассказывать из личного опыта. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природе.
	3	Любимые животные башкир. Лошади	Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь называть характерные признаки внешнего вида, обогатить представления детей о поведении, питании домашних животных. Знать, какую пользу они приносят.
	4	Мир детской музыки Башкортостана	Формировать у детей представление о башкирском народном песенном творчестве: кубаирах, народных песнях, колыбельных песнях. Знакомить с детскими композиторами республики, их произведениями.
<b>Май</b>	1	Славные сыны родного края	Знакомить с именами героев разных войн и их подвигами, знакомить с улицами, городами, названными в их честь, знакомить с памятниками, воздвигнутыми в честь героев.
	2	Парки нашего города	Познакомить детей с парками столицы, учить как вести себя в них, бережно относиться к ним, сохранять в чистоте, прививать любовь к родному краю.
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
в подготовительной группе**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
<b>Сентябрь</b>	3	Хлеб — всему голова	Уточнить, расширить знания детей о труде хлебороба. Хлеб-богатство нашей страны. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.
	4	Национальности, живущие в Башкортостане	Познакомить детей с народами республики, сформировать представление о многонациональном составе населения города, республики.
<b>Октябрь</b>	1	Башкирские праздники	Познакомить с государственными, народными, традиционными праздниками, проводимыми в Башкортостане.
	2	Убранство башкирского дома	Продолжать знакомить детей с убранством башкирского дома, интерьером ( на полу юрты- кошма, сверху палас, левая часть-мужская,..). Воспитывать интерес к истории и жизни башкирского народа.
	3	Труд башкир	Продолжать учить детей участвовать в беседе, развивать речевое внимание. Обогащать речь детей словами: юрта, пчеловодство, берестяная посуда.
	4	Башкирские национальные блюда	Познакомить с традиционными блюдами, ввести в речь слова их обозначения ( чак-чак, усбосмак, кумыс,...). Воспитывать желание узнать больше о жизни башкир. Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы предложениями.
<b>Ноябрь</b>	2	Предметы быта башкирского народа	Продолжать учить детей рассматривать предметы и видеть в них основные качества. Составлять небольшие описательные рассказы по плану и образцу. Воспитывать интерес и желание узнать новое о родном крае.
	3	Коневод. Нефтяник	Познакомить детей с профессиями людей, живущих в Республике;

			особенностями этих профессий, их значением для Башкортостана
	4	Национальный музей	Познакомить с музеем республики, с его выставочными залами, где представлены эпоха, быт, декоративно-прикладное искусство, природа родного края, традиции, и т.д.
<b>Декабрь</b>	1	Национальный женский костюм	Дать понятие о башкирском костюме, истории его создания, материалах и приемах его изготовления, ввести в словарь детей слова: закрепляющие знания о башкирской одежде, посуде и предметах быта, умение различать их, называть и использовать.
	2	Национальный мужской костюм	Познакомить детей с мужским национальным костюмом (рубашка, шаровары, заправленные в носки,...). Воспитывать уважение и интерес к жизни и традициям башкирского народа.
	3	Головные уборы башкир	Познакомить с головными уборами, ввести в речь слова их обозначающие (кашмау, колпачок, хараус, тюбетейка)
	4	Природа нашей Республики	Закрепить умение детей рассматривать картину, отвечая на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природе.
<b>Январь</b>	1	Каникулы	
	2	Каникулы	
	3	Водный мир Башкортостана	Познакомить детей с обитателями башкирских рек и озер. Учить дифференцировать обобщенное понятие «рыбы» - речные, морские, озерные. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.
	4	«Уфа — наша столица»	Познакомить с историей возникновения и становления города Уфы как столицы. Во время беседы поощрять желания детей поделиться своими знаниями и увиденным. Воспитывать любовь к родному

			городу.
<b>Февраль</b>	1	Беседа о башкирских пословицах	Формировать у детей представление о башкирском устном народном творчестве — пословицах. Учить детей понимать их содержание.
	2	Беседа «Моя Республика»	Уточнить у детей представления о родной стране, республике, в которой они живут, о природе, богатстве Башкортостана.
	3	Башкирские музыкальные инструменты	Познакомить детей с башкирскими музыкальными инструментами. Учить различать их, называя характерные особенности, ввести в речь слова, их обозначающие. Воспитывать интерес и уважение к музыкальному наследию башкирского народа.
	4	Наши художники А.Ф.Лутфуллин «Три женщины»	Познакомить детей и известными башкирскими художниками. Через художественные образы познакомить детей с бытом башкирского народа. Воспитывать интерес к традициям, быту башкирского народа.
<b>Март</b>	1	Декоративно-прикладное искусство. Резьба по дереву	Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством Башкортостана, его отраслью — резьбой по дереву. Дать знание о том, какие предметы изготавливались из дерева, какими инструментами пользовались.
	2	Славные дочери нашего края	Знакомить с именами героев разных войн и их подвигами, с улицами, названными в их честь. Воспитывать гордость за земляков, патриотические чувства.
	3	Салават Юлаев — национальный герой	Рассказать о жизни и подвиге С.Юлаева, закрепить умение понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать гордость за земляков,

			патриотические чувства.
<b>Апрель</b>	1	Пчеловод	Продолжать знакомить детей с профессиями людей, живущих в Башкортостане, ввести в речь детей название действий, характерных для данной профессии ( строят ульи,ухаживают,...). Воспитывать уважение к труду взрослых.
	2	Поэты и писатели родного края	Познакомить детей с известными поэтами нашего края,учить понимать нравственный смысл произведения, правильно оценивать поступки героев, их действия и личностные качества.
	3	Символы Башкортостана	Познакомить детей с символикой нашей республики. Объяснить значение цвета и оформление герба, флага. Учить внимательно слушать музыку (гимн), определять характер произведения. Воспитывать патриотические чувства.
	4	Славные сыны родного края	Знакомить детей с известными людьми, прославившими данную местность и республику в области производства, литературы, искусства,... Знакомить с улицами, городами, названными в честь известных людей.
<b>Май</b>	1	Устное народное творчество. Сказки	Вызвать интерес к сказочным персонажам. Уточнить знания детей по башкирским сказкам. Воспитывать умение мотивировать свои ответы, отгадывать загадки.
	2	Озера, реки, пещеры	Познакомить детей с главными водными артериями Башкортостана, знаменитыми пещерами, отвечать на вопросы предложениями, рассказывать из личного опыта. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природе.
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт народов Башкортостана, знаменитые люди);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Башкортостана);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Башкортостана);
- «Физическое развитие» (игры народов Башкортостана).

### **Информационно - коммуникативные технологии**

В МАДОУ № 301 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении ООД с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- в процессе образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

## Коррекционно - развивающая работа педагога - психолога

Система психокоррекционной работы педагога-психолога ДОУ осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов

### Перечень коррекционных мероприятий педагога-психолога

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений, врачей, специалистов).
3. Анкетирование родителей.
5. Диагностирование детей.
6. Консультирование, индивидуальные и групповые беседы с родителями.
7. Консультации, семинары, тренинги для воспитателей и специалистов.
8. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

### Групповые развивающие занятия с детьми проводятся по следующим программам:

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор (ы) программы	Литературный источник
1	Игровая терапия с тревожными детьми.	Снижение уровня тревожности у детей.	Костина Л.М.	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. С-Пб. Речь. 2001
2	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.	Развитие познавательных процессов.	Шарохина В.Л.	Шарохина В.Л.. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М. Книголюб. 2001
3	Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей)	Развитие познавательных процессов.	Шарохина В.Л.	Шарохина В.Л.. Коррекционно-развивающие занятия в средней

	группе.			группе. М. Книголюб. 2001
4	Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе	Развитие познавательных процессов.	Шарохина В.Л.	Шарохина В.Л.. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М. Книголюб. 2001
5	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.	Развитие познавательных процессов.	Катаева Л.И.	Катаева Л.И.. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М. Книголюб. 2001
6	«Уроки Добра» Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет.	Формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями осознанного отношения к нормам социального поведения.	Семенака С.И.	Семенака С.И.«Уроки Добра» Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет. С-Пб. 2005 г.
7	«Давайте познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира детей 4 – 6 лет	Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника.	Пазухина И.А.	Пазухина И.А.«Давайте познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира детей 4 – 6 лет С-Пб. 2004

8.	Сказкотерапия «Погружение в сказку».	Эмоциональное развитие детей, коррекция эмоциональных проблем у детей.	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	Тренинг по сказкотерапии.  Сборник программ по сказкотерапии. Под редакцией Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой.  С-Пб. Речь. 2002
9.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.	Оказание помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	Арцишевская И.А.	Арцишевская И.А. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М. Книголюб. 2003
10	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Помощь детям в период адаптации к условиям детского сада.	Роньжина А.С.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
11	Коррекционные сказки «Лесная школа».	Развитие мотивационной готовности к школе.	Панфилова М.	Панфилова М.  Школьный психолог.

### **Коррекционно-развивающая работа учителя логопеда**

Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация.

Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.
12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие пространственных представлений.
14. Развитие временных представлений.

**Аналитико-диагностическая деятельность**

№	Содержание	Сроки выполнения
1.	Мониторинг в группах старшего дошкольного возраста Мониторинг в группах детей среднего дошкольного возраста Мониторинг по запросу родителей	Сентябрь, май Январь В течении года
2.	Оформление индивидуальных речевых карт.	1-15 сентября
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	1-15 сентября
5.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	1-15 сентября

6.	Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по месяцам.	1-15 сентября
----	---	---------------

### **Специальные условия образования**

1. Использование программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).
2. Использование методических пособий и дидактических материалов: «Ступеньки к школе» Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова, «Фронтальные логопедические занятия» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Т.Б. Филичева, Т.В. Гуанова, «Артикуляционная гимнастика» Т.А. Куликовская, «Нарушения произношения у детей» А.И. Богомолова.
3. Использование технических средств обучения.
4. Предоставление услуг учителя-логопеда.
5. Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

### **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что

получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.5. Традиции учреждения

Традиционные события, праздники, мероприятия	
<b>Традиции</b>	День знаний; День города, День матери; День здоровья; Неделя театра;
<b>Праздники и развлечения</b>	Золотая осень; Новый год; День защитника Отечества, ;Досвидания детский сад; Мой родной край, День защиты детей; День России, День Победы.
<b>Фольклорные праздники</b>	Сабантуй; Масленица,
<b>Досуги</b>	Папа, мама и я–спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики; Олимпийские игры.
<b>Тематические занятия</b>	День Республики; День Победы; Книга источник знаний;Моя семья;Земля-наш общий дом; Хлеб всему голова день родного языка; Салават Юлаев – герой Башкирского народа; Писатели и поэты Республики Башкортостан.
<b>Выставки</b>	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки, Техника сегодня и вчера, Здравствуй школа, лето, День Победы, Мой любимый герой сказок.
<b>Акции</b>	Подари игрушку детскому саду; Подари книгу; Покормите птиц зимой;Посади дерево.
<b>Культурно-массовые мероприятия</b>	Посещение музеев и театров, кинотеатров;экскурсии к памятным местам;экскурсия в школу и библиотеку, заповедник, ботанический сад, лимонарий.
<b>Конкурсы</b>	Оформление участка, Символ года, Воспитатель года, Лучшая образовательная деятельность, гордость детского сада.

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование

### Младшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
Я в детском саду	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры общения со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах	Оформление коллажа с фотографиями детей группы.

Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков; развитие игрового опыта. Освоение правил их использования	Игры с понравившимися игрушками и играми. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах.
Мир вокруг нас	«Мойдодыр у нас в гостях». Правила гигиены, формирование КГН.	Дидактические игры по тематике.
Мир красоты	«Коробочка с чудо – карандашами и красками». Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.	Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».
Книжки для малышей	«Наши любимые книжки». Интерес к рассматриванию, слушанию, чтению и разучиванию стихов, сказок, иллюстраций.	«Оформление книжного уголка

### Октябрь

Осеннее настроение	«Яркие осенние листья». Приход осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассмотрение произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений, выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное изготовление с педагогом осеннего букета для украшения группы.
Осеннее настроение	«Вкусны дары осени». Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами.	Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
Мир вокруг нас	«Оденем куклу на прогулку». Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки, использование алгоритма одевания.	Подбор кукольной одежды по сезону в игровом уголке. Игры с куклами.
Мир вокруг нас	«Круг и квадрат: сказка на новый лад». Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме	Создание атрибутов для режиссёрской игры.
Мир вокруг нас	«Что случилось с куклой Машей». В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни.	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.

### Ноябрь

Мама, папа, я – дружная семья	«Наша дружная семья». Представления о взрослых людях, обязанностях делах и поступках, семье, доброжелательное отношение к близким.	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры, несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья»
Мир вокруг нас	«Грузовик привёз игрушки». Знакомство с транспортным средством.	Атрибуты для игр с машинами. Сюжетные игры

		«Машины привезли игрушки».
Мир вокруг нас	«Дом, в котором мы живём». Дом жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение.	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад»
Мир красоты	«Разноцветный мир». Эталоны цвета, выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету, игры на подбор цветов.	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов.
<b>Декабрь</b>		
Зимушка – Зима, у нас в гостях!	«Зимушка – Зима, в гости к нам пришла!». Признаки зимы, свойства снега, поведение зверей и птиц зимой.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».
Мир вокруг нас	«Кукла готовит обед». Предметы кухонной посуды, название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне	Сюжетные игры с внесёнными игрушками.
Ёлка у нас в гостях!	«Праздник для кукол». Рассматривание ёлки, украшенной педагогом, игрушек.	Праздник ёлки в игровом уголке.
Ёлка у нас в гостях	«Здравствуй, Дедушка Мороз!». Рассматривание образа Деда Мороза, разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.
<b>Январь</b>		
Новый год у нас в гостях	«Мы улыбаемся – у нас праздник». Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций.	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
Мир вокруг нас	«По снежной дорожке». Особенности цвета и других свойств сне, отпечатки на снегу, экспериментирование со снегом.	Игры со снегом на прогулке.
Природа вокруг нас	«Зимовье зверей». Представления о жизни зверей зимой, чтение стихов по теме.	Составление единой композиции «Звери в лесу»
<b>Февраль</b>		
Я в детском саду	«В гостях у Айболита». Правила здоровьесберегающего поведения; некоторые предметы, атрибуты доктора.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.
Я в детском саду	«кто работает в детском саду». Знакомство с трудом няни, её инструментами, проявление уважения к	Разыгрывание в сюжетно – ролевых играх эпизодов

	труду взрослых, желание оказывать помощь и беречь результаты.	жизни детского сада.
Природа вокруг нас	«Большие и маленькие» (животные и их детёныши). Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличие во внешнем виде, поведении, возможностях, рассматривание дидактических картин, изображений, активизация к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции)
Папа, мама, я – дружная семья	«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины- защитника, изготовление подарков папам	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».
<b>Март</b>		
Папа, мама, я – дружная семья	«Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи, изготовление подарков мамам	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки»
Весна пришла	«Мир за окном: весна пришла». Сезонные изменения в природе, название месяцев, проявления весны, пробуждение природы, рассматривание веток, посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «Наш огородик»
Мир вокруг нас	«Весенние ручейки». Свойства воды, игры, забавы с водой, опыты с водой и другими материалами.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами.
Мир вокруг нас	«Соберём куклу на прогулку». Весенняя одежда, особенности внешнего вида весной.	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
Мир вокруг нас	«Целый день». Освоение временных ориентировок (различие частей суток, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток, представления о природе (изменение освещённости, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звёзд).	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».
<b>Апрель</b>		
Книжки для малышей	«Весёлые истории». Чтение весёлых стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций В.Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и	«День смеха» (чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр мультиков).

	смеха), игры – этюды с зеркалом «Самая весёлая улыбка»	
Природа вокруг нас	«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)». Изображение птиц на основе силуэтов – штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга».
Мир вокруг нас	«Солнышко!». Солнце его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тень, тепло и свет), влияние солнца на природу, рассматривание образов солнца в декоре	

### Май

Я в детском саду	«Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения, проявление самостоятельности.	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застёжками, шнурками.
Природа вокруг нас	«Живое вокруг нас. Весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представление о структурных частях, разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков.	Коллективная композиция «Весенний букет»- на единой основе расположение цветов , выполненных в разных техниках.
Природа и красота вокруг нас	«Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листья. Изменения в живой природе.	Игры с сенсорным фондом.

### Средняя группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
Я и мои друзья	«Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
Впечатления о лете	«Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода.	Выставка детских рисунков, посвящённая дарам лета.

Детский сад	«Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желание поддерживать порядок в группе.	Детский мастер – класс «Наведём порядок в группе».
«Раз ступенька, два ступенька»	«Раз, два три – считать начни». Освоение счёта, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.	Составление математического коллажа.
<b>Октябрь</b>		
Осень. Осеннее настроение	«Падают листья». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе. Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.
	«Мир осенней одежды и обуви». Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умений описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для кукол.	Сюжетно - ролевые игры
Страна, в которой я живу	«Что мы знаем о России». Развитие умений узнавать флаг и герб России. Воспитание уважения к символам России.	Составление альбома с символами России.
<b>Ноябрь</b>		
Моя малая Родина	«Детский сад в нашей станице». Ознакомление с расположением детского сада на местности. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада.	Коллективная аппликация «Детский сад в станице».
Мир вокруг нас	«Мой домашний любимец». Составление с помощью воспитателя описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения.	Выставка рисунков рассказами детей.
Мир игры	«Мои любимые игрушки». Рассматривание игрушек, установление связей между строением и назначением каждой части игрушки. Составление описательного рассказа о любимой игрушке.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» ( с участием родителей)
	«Мальчики и девочки». Рассматривание и сравнение внешнего	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для

	вида мальчиков и девочек. Этикет общения девочек и мальчиков	тематических уголков с учётом интересов мальчиков и девочек.
Осенние Дни рождения	«Подарки именинникам»	Сюжетно – ролевая игра «День рождения»
<b>Декабрь</b>		
Мой мир	«Что я знаю о себе». Развивать умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет.	Оформление фотовыставки с рассказами ребёнка, записанными родителями.
	«Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни, о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно – ролевой игре «Медицинский центр».
Начало зимы	«Мир зимней одежды и обуви». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви, составление описательных рассказов, отгадывание загадок.	Коллекционирование кукольной одежды и обыгрывание коллекции в сюжетно – ролевых играх.
	«Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме.	Игры на свежем воздухе.
	«Как помочь птицам зимой». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?». Рассматривание предметов из разных материалов. Ознакомление с обследовательскими действиями	Коллекционирование предметов «Из чего же?».
К нам приходит Новый год	«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов.	Украшение группы и ёлки новогодними игрушками, сделанными детьми. Выставка детских работ «Ёлка в гости к нам пришла».
<b>Январь</b>		

Рождественское чудо	«Мы встречаем Новый год в Рождество». Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Отображение символов праздника в продуктивной деятельности детей.	Развлечение «Пришла коляда накануне Рождества».
Я и мои друзья	«Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции.	Коллаж «Поделись улыбкой»
	«Добрые слова для друга». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	Этюд «Добрые пожелания».
<b>Февраль</b>		
Мир профессий	«Взрослые и дети». Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми. Воспитание уважительного отношения к взрослым.	Этюд «Вежливость».
«Зима»	«Большие и маленькие» (домашние животные и их детёныши). Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей. Развитие речевого творчества детей.	Коллажирование «Весёлый зоопарк», сюжетно - ролевая игра «Зоопарк».
	«Витамины помощники здоровью». Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой. Правила безопасного приёма аптечных витаминов.	Сюжетно – ролевая игра «Аптека».
Защитники Отечества	«Наши папы – защитники России». Ознакомление с Российской армией, её функцией защиты России от врагов.	Праздник, изготовление подарков для пап.
Зимние дни Рождения	Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»	Сюжетно – ролевая игра «Мой День рождения».
<b>Март</b>		
Весна пришла	«Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать её.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и пожеланиями детей. Детский праздник мамам.

	«Природа просыпается после зимы». Установление связей между явлениями живой и неживой природы, пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях.	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна красна!» с отражением признаков весны.
<b>Апрель</b>		
Юмор в нашей жизни	«Весёлые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим представлениям.	Праздник «День смеха».
Тайна третьей планеты	«Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полёте в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие».
Книжкина неделя	«Наши любимые книжки». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров. Чтение пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.
Профессии наших родителей	«Кем работают мама и папа?». Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями.
<b>Май</b>		
День Победы	«День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в станице, посвящёнными праздник. Рассматривание картин иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Социальная акция «Открытка для ветерана».
Права детей в России	«Что я знаю о себе». Воспитание самооценки, желания стать ещё более умелым, умным, добрым. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Составление книги «Самые – самые» - с отражением достижений каждого ребёнка группы.
Весенние дни рождения	Весенние дни рождения	Индивидуальные подарки именинникам.
<b>Старшая группа</b>		
Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>		

Детский сад	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы».
Впечатления о лете	«Моё летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, составление рассказов с опорой на фотографии.	Отражение летних событий в сюжетно – ролевых играх.
Летние дни рождения	«Игры для летних именинников»	Поздравления летних именинников.
<b>Октябрь</b>		
Осень	«Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью, Создание экологического дневника.	Рисунки, и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.
	«Дары осени. Откуда хлеб пришёл» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Сюжетно – ролевые игры по теме.
Страна, в которой я живу	«Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живём».
	«Что рассказывает о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	
	«Старикам везде у нас почёт». Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним.	Акция «Подарки для пожилых людей».

<b>Ноябрь</b>		
Моя малая Родина	«Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых памятников станицы.	Коллективное панно – коллаж с символами станицы.
День матери	«Однодневный проект « Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Оформление выставки рисунков ко Дню Матери.
Осенние Дни рождения	«Добрые пожелания в День рождения. Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	Концерт для именинников.
<b>Декабрь</b>		
Мой мир	«Кто я, какой я?». Уточнение представлений ребёнка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах.	Начало создания индивидуальных портфолио.
Начало зимы	«Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осеннее – зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).
К нам приходит Новый год	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы.	«Украшаем группу сами».
<b>Январь</b>		
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о зиме и о традициях празднования Рождества.	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах.
Я и мои друзья	«Если с другом вышел в путь». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы.	
День Ленинградской победы	«Кусочек блокадного хлеба». Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу.	Региональный компонент: Семейная история о блокаде.

<b>Февраль</b>		
Профессии родителей	«Дома мама и папа, а на работе?». Знакомство с конкретными профессиями, установление связей между ними.	Создание мультфильма «Профессии наших родителей» и его озвучивание.
Зима	«Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности.	Создание картотеки опытов.
Защитники Отечества	«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.	Праздник для детей и пап.
Зимние Дни рождения	«Открытки для именинников».	Концерт и подарки для именинников.
<b>Март</b>		
Красота в искусстве и жизни	«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей.
Книжка неделя	«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг.	Изготовление детьми книг. Открытие книжного гипермаркета (сюжетно - ролевая игра).
Весна	«Весна пришла».	Рисунки и рассказы детей о весне, весенних изменениях
<b>Апрель</b>		
Юмор в нашей жизни	«Весёлые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам, выявление смешного в литературных произведениях. Подведение к пониманию того над чем можно смеяться, а над чем нет.	День смеха.
Тайна третьей планеты	«Первые полёты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в полёт, с качествами космонавтов. Знакомство с названием планет, с ролью солнца в жизни человека.	Сюжетно – ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете в космос».
«Скворцы прилетели, на	«Весна идёт, весне дорогу». Выявление детьми качеств и свойств	Создание картотеки наблюдений, опытов,

крыльях весну принесли».	воды, песка, почвы. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры сезона,	экспериментов.
<b>Май</b>		
День Победы	«Имена победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России.	Создание группового альбома «Имена Победы».
Права детей в России	«Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе.	Сюжетно – ролевые игры по теме.
Весна	«Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями за особенностями жизни птиц и животных в весеннее – летний период. Посадка растений на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника.
Весенние Дни рождения	«Дни рождения в традициях разных народов». Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения.	Вечер досуга «Дни рождения».

### Подготовительная группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
Я и мои друзья	«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду, развитие интереса к сверстникам, их интересам, влечениям, формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Оформление «Визитной карточки группы».
Впечатления о лете	«Лето – это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам и видам отдыха.	Сюжетно – ролевая игра «Туристическое агенство».
Летние Дни	«Поздравления для летних	Организация вечера досуга

рождения	именинников». Развитие творческих способностей детей.	для летних именинников.
Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявление инициативы в обустройстве разных уголков.	Детские проекты, схемы и макеты оформления содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества.
<b>Октябрь</b>		
Осень. Осеннее настроение	«Осень – это хорошо или плохо?». Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и весёлые истории и рисунки про осень».
	«Дары осени: осеннее угощение». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Знакомство с натюрмортами. Ознакомление с традициями правильного питания	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения».
Уборка урожая	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Фёдора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий.	Сюжетно – ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень».
Страна, в которой я живу и другие страны	«Дружат люди всей земли». Сравнение традиций, образа жизни россиян и людей некоторых других стран. Воспитание уважения к традициям разных народов.	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений – представителей разных стран.
	«Если бы я был президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны.	Оформление материалов о государственном устройстве, о государственной власти России в форме
День пожилого человека	«Пожилые люди в жизни страны и семьи». Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную	Акция «Подарки для пожилых людей».

	деятельность и другие достижения.	
<b>Ноябрь</b>		
Моя малая Родина	«Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них.	Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины.
День Матери	Мини – проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально – литературной гостиной.	Праздник для мам
Мир игры	«Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.	Акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому саду)
Осенние Дни Рождения	«Подготовка детского сценария Дня рождения».	Поздравление именинников
<b>Декабрь</b>		
Мой мир	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему.	Продолжение создания индивидуальных портфолио.
Начало зимы	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения, закрепление представлений о неправильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений.
	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями неживой природе и жизнью растений и животных зимой.	Заполнение экологического дневника.
К нам приходит Новый год	«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, изготовление украшений.	«Украшаем детский сад сами».
<b>Январь</b>		

Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	Праздник «Пришла коляда накануне Рождества».
Я и мои друзья	«Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Книга «Азбука настроений»
День Ленинградской Победы, освобождение станицы.	«Дети блокадного Ленинграда». Ознакомление с жизнью людей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, освобождения своей малой Родины от фашистов.	Литературно– музыкальная композиция. Региональный компонент: образовательное путешествие «По памятным местам станицы»
<b>Февраль</b>		
Мир профессий	«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий».
Зима	«Закрепление представлений о жизни живой природы в зимнее время, установление причинно – следственных связей.	Заполнение странички экологического дневника.
Защитники Отечества	«Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск. Подготовка сценария праздника, посвящённого Дню Защитника Отечества.	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии. Спортивный праздник (для пап, детей).  Региональный компонент «Экскурсия в станичный музей.
Зимние Дни рождения	Изготовление открыток для именинников.	Концерт и подарки для именинников.
<b>Март</b>		
Красота в искусстве и жизни	«Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила	Праздник для мам, бабушек, девочек.  Выставка портретов мам.

	отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	
Скоро в школу	«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей. Развитие умений передавать свои впечатления о школе в художественной творческой и игровой форме.	Продолжение оформления портфолио.
Книжкина неделя	«История книги». Знакомство с историей появления книги. Развитие интереса к книге и письменной речи.	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр.
Юмор в нашей жизни	«Весёлые истории вокруг нас». Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).
<b>Апрель</b>		
Весна пришла	Изменения в природе в начале весны	Заполнение экологического дневника.
Тайна третьей планеты	«Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Изготовление макета «Звёздное небо».
«Скворцы прилетели, на крылья весну принесли»	«Весна в окно стучится». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Наблюдения и эксперименты.	Изготовление картотека наблюдений, опытов, экспериментов.
	«Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов.	Фестиваль дружбы народов.
<b>Май</b>		

День Победы	«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	Социальная акция «Подарок ветерану».  Тематическое занятие, посвящённое 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне.
Идём в музей	«Музей – хранитель времени». Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве.	Посещение групповых музеев ДОУ (« Бабушкин двор», « Музей Боевой славы»)

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной**(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н	
	(воспитатель, учитель)
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Ориентирами в организации среды и пространства развития дошкольника являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151

«Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ.

<b>Вид помещения.</b>	<b>Оснащение</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Участники</b>
Кабинет заведующего	Нормативно-правовая документация	Организация управления	Участники образовательного процесса
Кабинет заместителя по АХЧ	Архив, компьютерная техника	Административно-хозяйственная работа, делопроизводство	Участники образовательного процесса
Кабинет делопроизводителя	Архив, компьютерная техника	Делопроизводство	Участники образовательного процесса
Коридоры ДОУ	Информационные стенды для родителей и сотрудников	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Участники образовательного процесса
Методический кабинет	Методические пособия, литература игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал.	осуществление методической помощи педагогам; - организация семинаров; - выставка дидактических и методических материалов.	Участники образовательного процесса
Кабинет логопеда	Методические пособия, игрушки, компьютер, зеркало.	- занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями; - кружок.	Участники образовательного процесса
Кабинет психолога	Методические пособия, стол с песком для песочной терапии, сенсорное оборудование.	- психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации с педагогами и родителями	Участники образовательного процесса
Музыкальный зал	фортепиано , музыкальный центр, многофункциональные пособия, стулья, доска, экран для теневого театра	музыкальные занятия; - индивидуальная работа с детьми; - досуги; - праздники, утренники; - родительские собрания, -кружок.	Участники образовательного процесса

Физкультурный зал	Тренажеры, шагомер, навесные мишени, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, дуги, маты, мягкий модуль, шведская стенка, мячи, кегли, канаты, оборудование для профилактики плоскостопия, музыкальный центр, фортепиано.	- занятия по физической культуре; - спортивные досуги; - развлечения, праздники -кружок	Участники образовательного процесса
Кабинет для организации занятий дополнительными образовательными услугами	Мольберты, планшеты, удобные посадочные места, кисти, краски, наглядные пособия, предметы для рассматривания, гербарий, пластилин, цветная бумага, картины, альбомы, фотографии, открытки и пр.	-дополнительные образовательные услуги	Участники образовательного процесса
Комната театральной куклы	Разные виды театров (настольный, картонажный, кукольный, шляпный...), различные виды кукол	- образовательная деятельность (тематические экскурсии)	Участники образовательного процесса
Медицинский блок		-медицинская деятельность	Участники образовательного процесса
<b>Предметно-развивающая среда групп</b>			
Микроцентр «Физкультурный уголок»	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование	Расширение индивидуального двигательного опыта и самостоятельная деятельность	Участники образовательного процесса
Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Участники образовательного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Паспорта растений</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>- Макеты</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> <li>- Материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul>		
<p>Микроцентр « Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>- Материал для детского экспериментирования</li> </ul>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, Расширение познавательного опыта , Накопление жизненного опыта</p>	<p>Участники образовательного процесса</p>
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- Настольный строительный материал</li> <li>- Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями(старший возраст)</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</li> </ul>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Участники образовательного процесса</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Транспортные игрушки</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>		
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>- Предметы - заместители</li> </ul>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Участники образовательного процесса
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Участники образовательного процесса
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>- Предметы башкирского, русского быта</li> <li>Детская художественной литературы</li> <li>- Образцы национальных костюмов</li> <li>- Государственная символика</li> </ul>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Участники образовательного процесса
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественной литературы</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с</li> </ul>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Участники образовательного процесса

	<p>художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- Тематические выставки</li> </ul>		
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>- Предметы декорации</li> </ul>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Участники образовательного процесса</p>
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>- Альбомы - раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно –</li> </ul>	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Участники образовательного процесса</p>

	прикладного искусства		
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> <li>- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>- Игрушки - самоделки</li> <li>- Музыкально - дидактические игры</li> <li>- Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Участники образовательного процесса
Спальное помещение	кровати, белье, спальные принадлежности, оборудование для гимнастики и закаливания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон;</li> <li>- гимнастика после сна.</li> </ul>	Участники образовательного процесса
Раздевальная комната	стенды, информационные папки шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к прогулке;</li> <li>- информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	Участники образовательного процесса
Территория ДОУ	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>- Физкультурная площадка.</li> <li>- Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>- Огород, цветники. - Экологическая тропа</li> </ul>	<p>Прогулки, наблюдения;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность.</p>	Участники образовательного процесса
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование</li> <li>- Оборудование для спортивных игр</li> </ul>	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия,	Участники образовательного процесса

		праздники	
--	--	-----------	--

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

<b>Требования к материально-техническим условиям реализации Программы</b>			
1 блок	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);</li> <li>• к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы);</li> <li>• к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;</li> <li>• к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;</li> <li>• к санитарному состоянию и содержанию помещений;</li> <li>• к оснащению помещений для качественного питания воспитанников.</li> </ul>	
	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»		
2 блок	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений	
3 блок	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей	<b>Идеальные средства</b>	<b>Материальные средства</b>
		На уровне образовательной деятельности	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи;</li> <li>• произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература);</li> <li>• средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т. п.);</li> <li>• учебные компьютерные программы по теме;</li> <li>• организующе-координирующая деятельность воспитателя;</li> <li>• уровень квалификации и внутренней культуры педагога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отдельные тексты из учебника, пособий и книг;</li> <li>• отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов;</li> <li>• тестовый материал;</li> <li>• средства наглядности (предметы, действующие макеты, модели);</li> <li>• технические средства обучения;</li> <li>• лабораторное оборудование</li> </ul>

		На уровне предмета	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• система условных обозначений различных дисциплин;</li> <li>• искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (специальная языковая среда для обучения иностранным языкам;</li> <li>• учебные компьютерные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические пособия;</li> <li>• дидактические материалы;</li> <li>• методические разработки (рекомендации) по предмету;</li> <li>• книги-первоисточник</li> </ul>
		На уровне всего процесса образования	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• система;</li> <li>• методы обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинеты;</li> <li>• библиотеки;</li> <li>• столовые, буфеты;</li> <li>• медицинский кабинет;</li> <li>• помещения для администрации и педагогов;</li> </ul>
		<b>Технические средства обучения</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебные кинофильмы;</li> <li>2) диафильмы;</li> <li>3) компьютеры;</li> <li>4) магнитофонные записи;</li> <li>5) грамзаписи;</li> <li>6) радиопередачи;</li> <li>7) телепередачи и т. д.</li> </ol>	<b>виды:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) информационные;</li> <li>2) комбинированные;</li> <li>3) тренажеры;</li> <li>4) средства контроля знаний;</li> <li>5) аудиовизуальные средства.</li> </ol>		
4 блок	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).	См. «Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников»	

### Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Медицинская комната Процедурный кабинет, Изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезание
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных

	процедур на территории	занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование,
		оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомангофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного

финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации,

устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и

инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

### **3.7. Распорядок и режим дня**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.-
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При составлении режима использовались следующие нормативные документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**Холодный период года**

**1 младшая группа / 2-3 года /**

Вид деятельности	Время	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-7.45	
Утренняя гимнастика	7.45-7.50	
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.30	
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00	
Организованная образовательная деятельность	I подгр.	9.00-9.10
	II подгр.	9.20-9.30
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.30-9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	9.40-11.20	

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность	1 подгр. 15.20-15.30 11 подгр. 15.40-15.50
Подготовка к уплотненному полднику. Полдник уплотненный	15.50-16.20
Игры, чтение художественной литературы	16.20- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	18.00-19.00

## II младшая группа / 3-4 года /

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07
Подготовка к завтраку	8.07-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9.00-9.15 2. 9.25-9.40
II завтрак	9.40-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушное закаливание, игры	15.00-15.20
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, кружки	15.20-16.20
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00

Уход домой	18.00-19.00
------------	-------------

### **Средняя группа / 4-5 лет /**

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9.00-9.20
	2. 9.30-9.50
II завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, воздушное закаливание, игры	15.00-15.20
Игры, досуги, общение по интересам, кружки	15.20-16.25
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00
Уход домой	18.00-19.00

### **Старшая группа / 5-6 лет /**

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9.00-9.20
	2. 9.35-10.00
II завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, возвращение с прогулки	10.35-12.10

Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушное закаливание	15.05-15.25
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность.	15.25-16.30
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.45-19.00
Уход домой	18.30-19.00

### **Подготовительная к школе группа / 6-7 лет/**

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.32-8.45
Игры, подготовка к ООД	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1.9.00-9.30 2.9.40-10.10
II завтрак	10.10- 10.20
Непосредственно образовательная деятельность	3.10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, кружки ,	15.20-16.35
Чтение художественной литературы, кружки	16.00-16.35
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой	16.50-19.00

### **Теплый период года**

#### **I младшая группа / 2-3 года /**

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.50

Подготовка к завтраку	7.50-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.30-9.00
Организованная деятельность на участке	1.п.гр.9.00-9.10 2..п.гр. 9.20-9.30
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.30-9.40
Игры, труд, наблюдения, оздоровительные мероприятия	9.40-11.20
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность,	15.00-15.40
Полдник уплотненный	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд, наблюдения	16.30-19.00
Уход домой	18.00-19.00

## **II младшей группы / 3-4 года /**

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Совместная организованная деятельность на участке	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность детей на участке	9.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, труд, наблюдения, экспериментальная деятельность, оздоровительные мероприятия на участке	10.40-11.30

Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушное закаливание, игры	15.10-15.30
Выход на прогулку. Игры, труд, развлечения	15.30-16.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-19.00
Уход домой	18.00-19.00

### Средней группы / 4-5 лет /

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.23
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.23-8.50
Игры, подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.50-9.00
Совместная организованная деятельность на участке	9.00-9.20,9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей на участке	9.50-10.35
II завтрак	10.35-10.35
Игры, труд, наблюдения, экспериментальная деятельность, оздоровительные мероприятия на участке	10.45-11.45
Возвращение с прогулки, Водные процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.10
Постепенный подъем, воздушное закаливание, выход на прогулку	15.10-15.30
Игры, труд, развлечения на прогулке	15.30-16.25
Подготовка к полднику. Полдник уплотненный	16.25- 17.00

Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения)	16.25-17.00
Уход домой	18.00-19.00

### Старшей группы / 5-6 лет /

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.32
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.32-8.50
Игры. Выход на прогулку	8.50-9.00
Совместная организованная деятельность на участке	9.00-9.25, 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность на участке	10.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Игры, труд, наблюдения, экспериментальная деятельность, оздоровительные мероприятия на участке	10.50-12.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.10
Постепенный подъем, воздушное закаливание, выход на прогулку	15.15-15.30
Игры. Труд. Развлечения на прогулке	15.30-16.30
Подготовка к полднику. Полдник уплотненный	16.30- 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения)	16.50-19.00
Уход домой	18.00-19.00

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20

минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

### 3.8. Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).</li> <li>• Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.</li> <li>• В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.</li> </ul>
2.	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей</li> </ul>
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)</li> <li>• Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</li> </ul>
4.	Разнообразная детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</li> </ul>
5.	Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность.</li> <li>• <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.</li> </ul>
6.	Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
7.	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами,</li> </ul>

		игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
9.	Обед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).</li> <li>• Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</li> </ul>
10.	Подготовка ко сну	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).</li> <li>• Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.</li> </ul>
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
12.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.</li> <li>•</li> </ul>
13.	Уплотненный полдник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).</li> <li>• Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</li> </ul>
14	Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>
15.	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• <b>Формы работы:</b> подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.</li> </ul>
16.	Уход домой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).</li> <li>• Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.</li> <li>• <b>Формы работы:</b> беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.</li> </ul>

### 3.9. Обеспечение методическими материалами

#### и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Парциальные программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность».</p> <p>Учебно-методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕС. 2010.</p>	<p>-Л.М. Шипицына, О.В. -Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». Развитие личности ребенка со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).Санкт-Петербург»«ДЕТСТВО — ПРЕСС».2008</p> <p>-Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа «Детство»).Волгоград. Учитель,2007.</p>
Познавательное развитие	<p>-О.А. Кондратьева, Т.А. Шиленок.</p> <p>Программа экологического образования детей дошкольного возраста «Мы». Санкт - Петербург.</p> <p>«ДЕТСТВО — ПРЕСС».2010</p> <p>Р.Х. Гасанова «Земля отцов». Программа - руководство.Уфа. БИРО. 2003.</p>	<p>-О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2002г.</p> <p>-Л.А.Венгер, Э.П.</p> <p>-Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» .М. Просвещение»1987.</p> <p>-З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО — ПРЕСС»1999.</p> <p>-Е.В. Колесникова « Математика для дошкольников 3-4 лет, 4-5лет, 5-6лет, 6-7 лет»(сценарии учебно-игровых занятий по развитию математических представлений). Москва.200.</p> <p>- В.Г. Гоголева «Логическая азбука для детей 4-6 лет». Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»1998.</p> <p>- Р.С. Буре «Дошкольник и труд». Санкт-Петербург.. «ДЕТСТВО - ПРЕСС».2004г.</p> <p>Т.В. Иванова «Трудовое обучение» (младшая,средняя, подготовительная группы старшая).Волгоград. ИТД</p>

		«Корифей»,2008
Речевое развитие	О.С. Ушакова . Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.:ТЦ. Сфера, 2008.	- О.С. Ушакова .Е.М. Струина «Занятия , игры и упражнения по развитию речи для детей 4-5 лет. Москва 2006 г.  - О.С. Ушакова . Е.М. Струина «Конспекты занятий по развитию речи. Игры и упражнения для детей 3-4, 4-5,5-6, 6-7 лет. Москва 2008 г
Художественно-эстетическое развитие		- Т.С. Комарова.»Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Москва, 1985г.  - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «ИЗО. Конспекты занятий». Воронеж.ТЦ «Учитель».2004  - О.В. Недорезова «ИЗО. Конспекты занятий». Воронеж ,2006.  - НА. Курочкина «Знакомство с натюрмортом». Санкт-Петербург.1996г.  - М.Ветлугина «Музыка в детском саду» Москва 1990  - М. Ветлугина «Музыкальный букварь». Москва.1988.  - Ф.Н. Мухаметдянова «Музыка в детском саду». Уфа. «Китап».1995г  - З. Роот «Танцы с нотами для детского сада». Москва . «Айрис-пресс».2007г
Физическое развитие	Л.А. Апеева. «Программа – руководство «Надежда» по физическому воспитанию детей». Уфа. БИРО.2003	-Л.И. Пензулаева « Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Москва. Просвещение. 2001  -Л.И. Пензулаева « Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Москва. Просвещение. 2001.  -Яфаева В.Г. «Панирование физкультурных занятий в современном ДОУ».Уфа. БИРО.2007.

		<p>- А. Синкевич, Т.В. Большева. «Физкультура для малышей» Санкт Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС.2002.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	--	--

### **3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного и профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах и семинарах;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений в МАДОУ Детский сад №301 и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организации.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

### **3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

#### ***Федеральные законы***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

#### ***Постановления и распоряжения Правительства РФ***

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

6. Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

### ***Приказы***

7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
13. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### ***Концепции, постановления***

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.).
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

### ***Письма, планы мероприятий***

16. Мисьмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими

указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

17. Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».
18. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р).
19. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
20. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений».
21. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»).
22. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».
23. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ).
24. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС».

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ Детский сад № 301**

Образовательная программа МАДОУ Детский сад № 301 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Вариативная часть представлена содержанием Региональной программой ДОУ, информацией о коррекционной работе, особенностями ДОУ в осуществлении поддержки детской инициативы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого,

- деятельностный в отношениях «педагог-семья»,

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи,

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга,

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли,

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей,

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.